



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Post Grado

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**“RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS - TINGO MARÍA 2016”**

Para Optar el Grado Académico de
Maestro En Ciencias de la Educación
Mención Docencia en Educación Superior e Investigación

AUTORA

Bach. Leydy Maylit, VENTURA PERALTA

ASESOR

Dr. Jesús Arturo, ORTÍZ MOROTE

TINGO MARÍA – HUÁNUCO

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En la ciudad universitaria de La Esperanza, siendo las 16:00 horas del día miércoles 25 del mes de abril del año dos mil dieciocho, en el auditorio Ermanno Artale Ciano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco, en cumplimiento a lo señalado en el Reglamento de Grados de Maestría y Doctorado de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre	Secretaria
Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay	Vocal

Nombrados mediante Resolución N° 190-2018-D-EPG-UDH, para evaluar la Tesis intitulada: **"RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-TINGO MARÍA, 2016"**, presentado por la Bach. Leydy Maylit VENTURA PERALTA para optar el Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Docencia en Educación Superior e Investigación.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 16 (dieciséis) y cualitativo de bueno.

Siendo las 17:30 horas del día miércoles 25 del mes de abril del año dos mil dieciocho, los miembros del Jurado Calificador firman la presente acta en señal de conformidad.

PRESIDENTE

Dr. Froilan Escobedo Rivera

SECRETARIA

Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre

VOCAL

Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis queridos Padres Oligardo y Adela:
Con profundo amor, a quienes con su comprensión y sacrificio permitieron mi desarrollo personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi padre Celestial.

Porque es la razón de mí existir, porque es mi pilar y fortaleza en cada minuto de mi vida y por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres

Por habernos brindado su apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

Al asesor Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote. Por el asesoramiento que ha brindado de manera imparcial y constante a lo largo del presente trabajo de investigación.

A la Mg. Paola Pajuelo Garay. Quien a través de sus enseñanzas, orientaciones, exigencias y principios contribuyeron al logro de la realización de esta investigación.

Leydy Maylit, Ventura Peralta.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el reglamento de grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, Escuela de Posgrado, someto a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado: “RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016”, elaborado con el propósito de obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, Mención en educación Superior e Investigación.

En el presente estudio se ha podido determinar en qué medida el estado nutricional influye en el rendimiento académico de los alumnos de la Especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas de Tingo María, 2016.

Con la convicción de que se le otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradezco por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INDICE.....	v
ÍNDICE TABLAS.....	viii
ÍNDICE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción y caracterización del problema	13
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivo general.....	17
1.4 Objetivos específicos.....	18
1.5 Trascendencia de la investigación.....	18
1.5.1 Relevancia teórica.....	18
1.5.2 Relevancia práctica.....	18
1.5.3 Relevancia Académica	19
1.6 Factibilidad	19
II. MARCO TEORICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. A nivel internacional.....	20
2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel regional	24
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.2.1. Según Hipócrates (460-377a.C).....	27
2.2.2.2. Según Graham Lusk (1866 – 1932) de Connecticut	28
2.2.2.3. Según el Comité Interdepartamental de los E.E.U.U.	28
2.2.2.4. Teoría del aprendizaje social:.....	30
2.2.2.5. Teoría del constructivismo de Piaget:.....	31

2.2.2.6.	Modelo de las determinantes del estado nutricional en universitarios:	32
2.2.2.7.	Modelo de promoción de la salud:	33
2.3	Definiciones conceptuales	34
2.3.1.	Estado actual del problema	34
2.3.2.	Estado nutricional	36
2.3.3.	Mediciones antropométricas	38
2.3.4.	Clasificación del estado nutricional	38
2.3.5.	Interpretación de los valores de índice masa corporal	39
2.3.6.	Valoración del estado nutricional:	40
2.3.7.	Evaluación del estado nutricional:	41
2.3.8.	Intervenciones individuales según IMC:	42
2.3.9.	INTERVENCIONES COLECTIVAS	43
2.3.10.	Rendimiento académico	44
2.3.11.	Importancia del rendimiento académico	45
2.3.12.	Según Castejón Pérez (1998).	46
2.3.13.	Determinantes relacionados con el rendimiento académico:	47
2.3.14.	Pautas para mejorar el rendimiento académico	47
2.3.15.	El rendimiento académico y el estado nutricional	49
2.4	Sistema de hipótesis	51
2.4.1.	Sistema de variables	51
2.5	Operacionalización de variables (Dimensiones e Indicadores)	51
2.5.1.	Definición operacional de términos:	51
2.5.2.	Esquema del diseño	53
III	MARCO METODOLÓGICO	54
3.1.	Tipo de investigación	54
3.1.1.	Enfoque	54
3.1.2.	Método y nivel de investigación	54
3.1.3.	Diseño de Investigación:	55
3.2.	Población y muestra	55
3.2.1.	Área de investigación	55
3.2.2.	Población	55
3.2.3.	Muestra	56
3.2.4.	Delimitación geográfico-temporal y temática	57

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
III. RESULTADOS	61
4.1. Descripción de los resultados	61
4.2. Conjunto de argumentos organizados.....	62
4.3. Contrastación de Hipótesis	83
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87
V. CAPÍTULO	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	94
VI. CAPÍTULO	96
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	96
7.1. Libros	96
7.2. Revistas y periódicos de carácter académico	97
7.3. Diccionarios especializados	97
7.4. Fuentes electrónicas	97
7.5. Fuentes electrónicas	97
ANEXOS.....	100

ÍNDICE TABLAS

TABLA 1: POBLACION DE ESTUDIO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA	56
TABLA 2: MUESTRA DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA	57
TABLA 3: ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV Y VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA	61
TABLA 4: RESULTADOS Y CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	62
TABLA 5: ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	63
TABLA 6: RESULTADOS Y CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	64
TABLA 7: CONSOLIDADO DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	64
TABLA 8: RESULTADOS Y CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	66
TABLA 9: CONSOLIDADO DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	66
TABLA 10: RESULTADOS Y CLASIFICACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	68
TABLA 11: CONSOLIDADO DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	68
TABLA 12: ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV, VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	70
TABLA 13: CONSOLIDADO DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV, VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	70
TABLA 14: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	72
TABLA 15: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	72
TABLA 16: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	74
TABLA 17: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	74
TABLA 18: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	76
TABLA 19: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	76
TABLA 20: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	78
TABLA 21: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	78
TABLA 22: RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV Y VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	80
TABLA 23: RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV Y VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.....	80
TABLA 24: CORRELACIÓN DE VARIABLES DE ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV Y VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA.....	82
TABLA 25: TABLA DE CONTINGENCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL MEDIANTE EL IMC Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO MEDIANTE LOGROS	86
TABLA 26: PRUEBA CHI – CUADRADO ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, VI, VIII CICLO DE ENFERMERÍA	86

ÍNDICE GRÁFICOS

GRAFICO 1: PORCENTAJE DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	63
GRAFICO 2: PORCENTAJE DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA	64
GRAFICO 3: PORCENTAJE DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	66
GRAFICO 4: PORCENTAJE DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	69
GRAFICO 5: PORCENTAJE DEL ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL II, III, IV, VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	71
GRAFICO 6: PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN IMC DE LS ESTUDIANTES DEL II CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	73
GRAFICO 7: PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	75
GRAFICO 8: PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	77
GRAFICO 9: PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	79
GRAFICO 10: PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	81
GRAFICO 11: PORCENTAJE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN IMC DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA UAP – TINGO MARÍA.	82

RESUMEN

La construcción del conocimiento del estudiante, es producto de la mediación con otros agentes como profesores, compañeros de curso, el contexto cultural y nutricional en el que se encuentra inmerso. Una de las causas principales del bajo rendimiento, es la mala alimentación que está en manos de los padres de familia y los quioscos instalados en las instituciones educativas. En el siguiente trabajo de investigación se planteó la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?, Los **métodos** de investigación fueron: **Descriptivo y Analítico; descriptivo**, porque se describió los hechos tal como se presentan sin manipular ninguna variable y **analítica**, porque se efectuó el análisis bivariado a través de prueba estadística. El **tipo de investigación** fue **prospectivo**, porque estudia a la variable en el momento de los hechos. El Nivel de investigación fue Básico, por carecer de información relevante y para proyectar investigaciones aplicativas más adelante, el diseño de investigación es correlacional, de tipo transversal. La población **estuvo** conformada por 69 alumnos de la Especialidad de Enfermería matriculados en el ciclo académico 2016. La muestra estuvo conformada por **46** alumnos matriculados en la Especialidad de Enfermería de la UAP ciclo académico 2016. Se llegaron a las siguientes conclusiones: no existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento académico. Se observa un bajo peso y un nivel de rendimiento académico en inicio, siendo el porcentaje bajo. Un porcentaje moderado en cuanto al estado nutricional normal relacionado con un rendimiento académico en proceso de lograr el aprendizaje. Un bajo porcentaje presenta estado nutricional sobrepeso relacionado con un rendimiento académico dentro del nivel inicio de aprendizaje. Un bajo porcentaje presenta estado nutricional obesidad relacionado con un rendimiento académico dentro del nivel en proceso

Palabras clave: Estado nutricional, hábitos alimenticios, rendimiento académico, aprendizaje

ABSTRACT

The construction of student knowledge is the product of mediation with other agents such as teachers, classmates, the cultural and nutritional context in which they are immersed. One of the main causes of poor performance is the poor diet that is in the hands of parents and kiosks installed in educational institutions. In the following research work the following question was posed: Is there a relationship between the nutritional status and academic performance of the students of the nursing specialty of Alas Peruanas University, Tingo María 2016?, The research methods were: Descriptive and Analytical ; descriptive, because the facts were described as they are presented without manipulating any variable and analytical, because the bivariate analysis was carried out through statistical test. The type of research was prospective, because it studies the variable at the time of the events. The level of research was Basic, for lack of relevant information and to project application research later, the research design is correlational, cross-sectional. The population consisted of 69 students of the Specialty of Nursing enrolled in the academic year 2016. The sample consisted of 46 students enrolled in the Specialty of Nursing of the UAP academic year 2016. The following conclusions were reached: there is no relationship between the nutritional status and academic performance of the students of the specialty of nursing of the Alas Peruanas University, Tingo María Headquarters, which indicates the importance of improving their nutritional status and at the same time their academic performance. There is a low weight and a level of academic performance in the beginning, the percentage being low. A moderate percentage in terms of normal nutritional status related to academic performance in the process of achieving learning. A low percentage presents overweight nutritional status related to academic performance within the learning start level. A low percentage presents nutritional status obesity related to academic performance within the level in process

Key words: Nutritional status, eating habits, academic performance, learning

INTRODUCCIÓN

En el Perú, la producción de conocimientos en la universidad es un proceso tan complejo como fascinante es por ello que nos hemos interesado en comprender e identificar los elementos involucrados y sus interacciones. En este trabajo de investigación se formula lo siguiente ¿Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?, el objetivo general es: Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016, y los específicos son: Evaluar el estado nutricional de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016, Identificar la relación del estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016. La hipótesis alterna: Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016, y la hipótesis nula: No existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016. El trabajo de investigación está conformado de la siguiente manera: Capítulo I: Planteamiento del problema, consiste en afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Capítulo II: Marco teórico, analiza teorías, investigaciones; y antecedentes que se consideren válidos para el encuadre del estudio. Capítulo III: Marco metodológico, Comprende la descripción de las fases necesarias para cumplir con el desarrollo de la investigación. Capítulo IV: Resultados, son producto del procesamiento de datos empíricos. Capítulo V: Discusión, comparar, contrastar y discutir los resultados y procedimientos con los de otros autores. Capítulo VI: Conclusiones Recomendaciones, síntesis de los resultados obtenidos en la investigación, respondiendo a los objetivos y las hipótesis y las recomendaciones perspectiva de la validez y confiabilidad de los resultados, Capítulo VII: Referencia bibliográfica, conjunto de elementos suficientemente detallados que permiten la identificación de la fuente de la cual se extrae la información.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción y caracterización del problema

La Organización de las Naciones Unidas (2001) La mejora del estado nutricional de todas las personas en muchos países es uno de los objetivos acordados unánimemente en muchas conferencias y cumbres internacionales celebradas durante los últimos 25 años.

Una de cada siete personas en el mundo no tienen suficiente economía para alimentarse cada día. Lo que supone que en la actualidad sean más de 800 millones de seres humanos los que pasan hambre: 792 en los países pobres y 34 en los países del norte. Cuando se habla de mala nutrición, se vincula a la mala salud, no solo asociado a personas delgadas sino también aquellas que tienen sobrepeso. Una mala nutrición se manifiesta cuando el organismo no consume los alimentos adecuados y por lo tanto los nutrientes que necesita diariamente no los tiene, y empieza a manifestar ciertas irregularidades en su crecimiento y función. Las personas con una mala nutrición, suelen tener una mala salud, y por lo general un desarrollo mental más lento. [Arismendi J.J. 2009. p. 4]

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO 2012:7), en América Latina y el Caribe, 49 millones de personas sufren hambre, lo que significa que el

8,3 % de la población de la región no ingiere las calorías diarias necesarias para llevar una vida sana.

En los últimos años ha habido progresos en la lucha contra el hambre: entre 1990-1992 y 2010-2012 se produjo una reducción de 24,9 % en el número total de personas con hambre. Esto implica que 16 millones de personas en la región dejaron la condición de subnutrición en dicho periodo. [La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2012, Pag.7]

Sin embargo, cabe señalar que, en los últimos seis años, solo un millón de personas ha superado el hambre. Entre 1990-1992 y 2007-2009 la tasa promedio de reducción fue de 8,4 %, en tanto que 2010-2012 el descenso fue de solo 2 %. Esto podría reflejar principalmente el impacto de la crisis económica mundial y la desaceleración en el crecimiento de las economías de la región. [La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2012, Pag.7]

Es pertinente señalar que la región no solo se ve afectada por el hambre, en el sentido estricto de déficit de consumo energético, sino también por el consumo de dietas inadecuadas, que generan sobrepeso y obesidad. Esta última condición afecta a todos los estratos sociales, incluyendo a los más pobres. La existencia conjunta de desnutrición y obesidad en muchos países, conocida como la «doble carga» de la malnutrición, implica que la preocupación actual de los países de la región no solo se enfoca en el hambre, sino también en la obesidad y sus negativos efectos en el desarrollo de enfermedades no transmisibles (ENT), tales como problemas cardiovasculares, enfermedades respiratorias crónicas y diabetes. [La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2012, Pag.9]

En suma, tanto la falta de alimentos como su ingesta excesiva y el desbalance en el consumo de macro y/o micronutrientes son componentes de lo que se conoce como malnutrición, lo que obliga a ampliar el alcance de la seguridad alimentaria y nutricional a la exigencia de una alimentación adecuada y en condiciones ambientales apropiadas.

Durante la década pasada la región presentó mejoras en la tasa de pobreza, que entre los años 2002 y 2010 se redujo en 12,5 puntos

porcentuales, mientras que la pobreza extrema disminuyó en 7 puntos. En algunos países la reducción de las tasas de pobreza fue mayor comparada con el nivel regional, como son los casos de Argentina, Perú, Venezuela y Brasil. [La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2012, Pag.12]

A nivel de Perú la evolución del estado nutricional de los menores de cinco años entre las encuestas ENDES 1991-92 y 1996 se caracteriza, en el ámbito nacional, por una disminución del retardo en el crecimiento de 31,8% a 25,8%. Esta reducción, ha sido de mayor magnitud en el área rural, en las regiones de la Sierra y de la Selva, en comparación con el área urbana y Lima Metropolitana, disminuyendo las brechas existentes (Figura 7a). Sin embargo, en 1996 las prevalencias más altas de retraso en el crecimiento se encontraron en el área rural (40,4%), en la región de la Sierra (37,8%), de la Selva (33,0%) y en los departamentos de Huancavelica (50,3%), Pasco (47,2%), Apurímac (46,9%), Ayacucho (43,2%) y Cusco (40,9%) (Mapa 2). [La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2010, Pag.1]

A nivel del departamento de Huánuco, en el caso de la desnutrición crónica en niños menores de 59 meses, se estima que la prevalencia va desde 32.9% a 48.4%, con una desviación estándar 1.28 ($Z < 2$), alcanzando en promedio **40.6 %**; es decir que, de cada 100 niños menores de 59 meses de edad, 40 son desnutridos crónicos. Se puede estimar también que menos del 10% del total de niños de la región padecen de desnutrición aguda (1.4%) y global (10.4 %). [Dirección Regional de Salud. Huánuco, octubre 2008 - junio 2009]

A nivel de la Provincia De Leoncio Prado, Según encuesta de línea de base del 2009 la prevalencia de desnutrición crónica (T/E) es de 19.6 %. El distrito de Rupa - Rupa alcanzo una prevalencia de 13 %.

En la universidad Alas Peruanas, la nutrición de los estudiantes está centrada en gran medida mediante malos hábitos alimentarios. Es decir, que la alimentación de los jóvenes universitarios queda en manos de los llamados “cafetines” donde se ofrecen desayunos y almuerzos como por ejemplo comida chatarra (broster, juane, papa rellena, etc.) Regularmente en estos centros de comida rápida se ofrece al

estudiante una solución al problema de hambre, mas no se ofrece un verdadero alimento que ayude a nutrir y fortalecer su cerebro y por ende su capacidad intelectual. Por consiguiente, estos factores antes mencionados probablemente podrían ser la causa que los alumnos tengan bajas notas y como consecuencia desaprobación de los cursos básicos y en especial cursos de carrera.

En el rendimiento académico se promueven características que son de vital importancia dentro de un salón de clases, y son: las expectativas acerca de lo que se pretende lograr, el buen comportamiento, disciplina, el aprendizaje auto-dirigido, generar ideas originales de fuentes de información dispares.

Entonces el rendimiento académico es una característica esencial en la formación de un profesional de enfermería, ya que permite al alumno, reconocer su entorno desde el punto de vista científico y humanístico, y así comprender el origen y evolución de las enfermedades que se presentan en un ambiente.

En la Universidad Alas Peruanas, el rendimiento académico es un problema que trasciende, con creces, el ámbito educativo; de esta forma en los alumnos de la especialidad de Enfermería constituye un gran problema social, con importantes repercusiones personales y familiares.

Entonces dentro del rendimiento académico se consideran las siguientes causas y consecuencias.

Causas:

- ☛ Los problemas personales afectan mucho a la capacidad de concentración del estudiante
- ☛ Una mala alimentación también puede ser causa de un bajo rendimiento académico
- ☛ Tener malas influencias también puede ser una causa de un bajo rendimiento en los estudios
- ☛ Una depresión también es un motivo de peso para que la persona cuide de sí misma y los estudios pasen a un segundo plano

Consecuencias:

- ☛ Ansiedad y depresión

- ☉ Autoconcepto negativo, baja autoestima y autodesaprobación
- ☉ Baja apertura a las relaciones sociales y baja amabilidad
- ☉ Inseguridad, alteraciones de la conducta y conductas de evitación

Esta investigación se centra en el análisis del estado nutricional como un factor que influyen en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes. Por consiguiente, estos factores antes mencionados probablemente podrían ser la causa que los alumnos tengan bajas notas.

Asimismo, en la Universidad Alas Peruanas, no se hace uso apropiado y eficiente de los quioscos, dando como resultado una deficiente alimentación al estudiante

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?

1.2.2. Problema Específico

1. ¿Cuál es el nivel del estado nutricional de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?
2. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?
3. ¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?

1.3 Objetivo general

Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.

1.4 Objetivos específicos

- ❶ Evaluar el estado nutricional de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.
- ❷ Identificar el rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.
- ❸ Conocer la relación del estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.

1.5 Trascendencia de la investigación

1.5.1 Relevancia teórica

Los aportes en el campo teórico es que a través de este proyecto se ha creado como referencia, que el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas se ve afectado significativamente por el estado nutricional (delgadez, sobrepeso, obesidad). De esta forma el presente estudio busca contribuir a mejorar la importancia de la alimentación ya que es una de las grandes bases de la salud física, mental y espiritual.

1.5.2 Relevancia práctica

El presente trabajo de investigación permitió al profesional de Enfermería visualizar los diferentes estados nutricionales de los alumnos y establecer si existe relación directa con el rendimiento académico, de esta forma se pudo evidenciar que los alumnos, en su mayoría, con estado nutricional dentro de los rangos normales son estudiantes con notas aprobatorias dentro de la universidad; por otro lado y basándonos en la información dada por ellos mismos, que los tipos de alimentos de mayor consumo son las comidas rápidas y las bebidas energéticas que condicionan hábitos poco saludables y a la prevalencia de obesidad, dando como

resultados problemas nutricionales y por consiguiente rendimiento académico bajo.

Por consiguiente, permitió diagnosticar el estado nutricional de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas en la especialidad de enfermería y relacionarlo con el rendimiento académico, y de esta manera fortalecer la importancia del rol de enfermería en el primer nivel de atención brindando educación sanitaria continua sobre alimentación saludable a bajo costo que repercutirá en las siguientes generaciones.

1.5.3 Relevancia Académica

En cuanto al propósito académico sirvió por un lado a incentivar al estudiante a la investigación científico a través de proyectos relacionados con su especialidad. Por otro lado, en el campo teórico-académico crear una base fundamental en los estudiantes para tener una visión más amplia de la salud dentro del margen de su carrera, en el sentido práctico se logre a través de como orientar sus conocimientos a la salud pública y comunitaria ayudando a remediar muchas situaciones en las que tal vez por falta de alguna información pueda existir deficiencias que quizás sean fácilmente remediabiles.

1.6 Factibilidad

La presente investigación fue posible realizar, ya que se contó con el recurso humano; con el apoyo de la Universidad Alas Peruanas – Tingo María, los recursos materiales (Aulas), y se contó con la economía suficiente para investigar.

En base a los procedimientos, contamos con asesoría especializada, tiempo, materiales y/o equipo como el tallímetro y balanza.

II. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Revisando la bibliografía existente sobre el estado nutricional y el rendimiento académico encontramos:

2.1.1. A nivel internacional

- ❶ Ramos García, Jisella Alexandra (2011) presenta la tesis – *“Estado Nutricional y Rendimiento Académico Relacionados Con el Consumo de Refrigerio Escolar de los Niños y Niñas de la Escuela Fiscal Mixta Alberto Lores del Cantón Guaranda Provincia Bolívar 2011”* Ecuador – Escuela Politécnica de Chimborazo-Facultad de Salud PÚBLICA, trabajo de investigación previo para la obtención del título de Nutricionista Dietista. Donde se concluyó que relacionando el rendimiento académico con la calidad del refrigerio de los estudiantes se encontró diferencias considerables, concluyendo que, a mejor calidad de refrigerio, mayor rendimiento académico.
- ❷ Ramos Chamorro, Lorena (2007) presenta la tesis – *“Hábitos, Comportamientos y Aptitudes de los Adolescentes inmigrantes sobre Nutrición. Recomendaciones Educativas”* España – Universidad Granada, Trabajo de Investigación para optar al grado de Doctor. Se concluyó que la nutrición en adolescentes requiere ser vigilada, no solo por que atraviesan

por una etapa de crecimiento acelerado, sino también por que empiezan a tomar decisiones que pueden perjudicar su salud.

❶ Márquez Castillo, Arcelia; Ávila Mendoza, Martha; Pérez Tello, Guillermo O; Félix Armendáriz; Lázaro; Herrera Andrade, Hermelinda. (2008) presenta la tesis “Estado Nutricional y su Rendimiento Escolar en Adolescentes de 12 - 16 años del Sur de Cd Obregón, son., México” - Instituto Tecnológico del Valle del Yaqui – Revista Salud Pública y Nutrición. Donde se concluyó en crear programas para generar evaluaciones que permitan determinar el estado nutricional, así como los tipos de alimentos que se incluyen en las raciones escolares, así como los hábitos de los estudiantes y sus familias.

❷ Ramírez, A (2014) realizó el estudio titulado “Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes de educación media de los colegios Arturo Ramírez Montufar y Pío XII, Colombia 2014” Universidad Nacional de Colombia, con el objetivo de establecer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de estudiantes de educación media; el estudio fue de tipo descriptivo correlacional; utilizando las mediciones de peso, talla, grasa corporal, masa muscular y los datos de las calificaciones de matemáticas y lenguaje, así como los puntajes de las pruebas SABER en la recolección de los datos. Los resultados que encontró fueron que los estudiantes con grasa corporal y masa muscular normal obtuvieron mejores calificaciones; los del Colegio Arturo Ramírez Montufar obtuvieron mejores puntajes en las pruebas SABER. Los hábitos alimentarios son inadecuados para ambos colegios con un consumo bajo de leguminosas y alto en cereales, azúcares y grasas.

2.1.2. A nivel nacional

❸ Arévalo Fasabi, Janina; castillo arroyo, Jack Aran (2011) Universidad Nacional de San Martín-Perú- Facultad de Ciencias de la Salud - “Relación entre el estado nutricional y

el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales. Mayo–diciembre. 2011”, concluyendo que el rendimiento académico de los escolares de la I.E José Enrique Celis Bardales. Es regular, lo cual implica que no desarrollan al máximo sus potencialidades, limitando el desarrollo de su capacidad intelectual.

- Arzapalo, Pantoja, Romero y Farro (2011) realizaron el estudio de investigación titulado “Estado nutricional y rendimiento escolar de los niños de 6 a 9 años del Asentamiento Humano Villa Rica – Carabaylo, Lima – Perú, con el objetivo de determinar la relación entre el estado nutricional según índice de masa corporal y el rendimiento escolar del niño de 6 a 9 años. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 30 niños inscritos en el Programa Vaso de Leche. Para la recolección de datos, utilizaron una ficha sociodemográfica, la desviación estándar de IMC para edad de la Organización Mundial de la Salud para la valoración del estado nutricional y el registro de las notas de fin de año para la evaluación del rendimiento académico. Los resultados que encontraron fueron que el 46,7% de niños evaluados presentó delgadez; y del total de niños delgados, el 92,9% presentaron un rendimiento académico bajo; concluyendo que existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños en estudio.
- Arévalo y Castillo, (2011) realizaron el estudio titulado “Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución educativa N° 0655 José Enrique Celis Bardales, Tarapoto, mayo a diciembre del 2011”, con el objetivo de conocer la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 63 alumnos; se recolectaron

los datos mediante una hoja de registro tanto para poder determinar el estado nutricional y el rendimiento académico, pesando y tallando para determinar el IMC y poder clasificar el estado nutricional de los escolares; y solicitando las notas académicas de cada estudiante correspondiente al tercer trimestre. Los resultados que encontraron fueron que el 42,9% presentaron bajo peso, el 39,7% presentaron sobrepeso y sólo el 1.6% presentaron obesidad. El nivel del rendimiento escolar evidenció que el 57,1% presentaron un alto rendimiento en la asignatura de arte, mientras que en las demás asignaturas tuvieron un rendimiento académico regular. Al relacionar el estado nutricional y el rendimiento escolar por asignaturas, encontraron que el 42,9% presentaron un estado nutricional con bajo peso y a su vez tuvieron un rendimiento académico regular en todas las asignaturas; mientras que el 39,7% que presentaron un estado nutricional dentro de los parámetros normales, tuvieron rendimiento académico regular y el 15.9% de los escolares que presentaron sobrepeso, tuvieron rendimiento académico regular; y el 1.5% de escolares que presentaron obesidad, también presentaron rendimiento académico regular. Las conclusiones a las que llegaron fueron que no existe relación significativa entre ambas variables; el estado nutricional no se relacionó con el rendimiento académico.

- 101 Cutipa, E (2016) en su trabajo de investigación ESTADO NUTRICIONAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 2° Y 4° GRADO QUE ASISTEN A LA I.E.P. 72021 SAN ANTÓN – AZÁNGARO – PUNO-2015; Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Nutrición Humana. El tipo de estudio aplicada en la investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal; se trabajó con una muestra de 92 niños de 2° y 4° grado En los resultados se observó que: El estado nutricional de los niños del 2° grado;

el 36% de niños presenta estado nutricional normal y rendimiento académico alto (A); en un 23% con bajo peso y rendimiento académico bajo (C), el 13% presenta estado nutricional normal y rendimiento muy alto, 6% tiene estado nutricional bajo y rendimiento académico regular, 2% obesidad con rendimiento académico regular y 4% con sobrepeso y rendimiento académico normal. Según la prueba estadística, la $2 X_c$ es igual 37,506 y la $2 X_t$ es igual a 16,9190 se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón – Azángaro. El estado nutricional de los niños del 4° grado el 56% de niños presenta estado nutricional normal y rendimiento académico alto (A); un 20% con bajo peso y académico bajo (C), el 11% presenta bajo peso y rendimiento normal, 7% tiene estado nutricional normal y rendimiento académico muy alto, 2% obesidad y rendimiento académico regular y 4% con obesidad con el rendimiento académico regular. Según la prueba estadística, la $2 X_c$ es igual 49,141 y la $2 X_t$ es igual a 12,5916, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón – Azángaro.

2.1.3. A nivel regional

- ❶ Fabián Suarez. Dina (2015) presenta la tesis “Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015” UNIVERSIDAD DE HUANUCO- PERU-Facultad De Ciencias De La Salud-Escuela Académico Profesional de Enfermería- Concluyendo que Respecto a la relación entre las variables estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “Marcos Durán Martel” – Amarilis 2015, no se

encontró relación estadísticamente significativa entre el estado nutricional según el indicador índice de masa corporal para la edad y el rendimiento académico en la muestra en estudio ($X^2 = 4,362$ y $p = 0,225$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Antecedentes teóricos

Universidad de Murcia (2017). El ser humano ha ingerido alimentos desde su aparición en la tierra. Su alimentación se ha modificado a través de los tiempos conforme debió adaptarse a los alimentos que le eran más fáciles de conseguir con las herramientas de las que disponía.

El hombre competía con otros animales por la comida que ingería. En busca de alimentos, adecuaba su alimentación al tipo de alimento más común en el área que habitaba, por ejemplo, el marisco o las plantas comestibles. Esta fase de adaptación empezó hace 100.000 años.

Hace unos 12.000 años se inició la revolución neolítica, que incluía una llamada “revolución agrícola”. Se aprende a cultivar y a domesticar animales, lo que suponía una fuente fija de alimentos. Sin embargo, el hombre dependía todavía de los vaivenes de la naturaleza: clima, malas cosechas. Lo que ocasionaba una alimentación irregular. (Universidad de Murcia, 2017)

Los diferentes pueblos de la Edad Antigua tenían alimentaciones diferentes en función de sus creencias, hábitos y sobre todo, el acceso a determinado tipo de alimentos.

Nos consta que a los egipcios les gustaba comer, pero no sabemos cómo producían el alimento, donde lo almacenaba y tampoco cómo lo cocinaban. Lo que sí sabemos es la importancia que tenía la carne y el uso de la fruta y los dulces en su alimentación habitual. En general, llevaban una dieta equilibrada. (Universidad de Murcia, 2017)

El pueblo hebreo tenía una alimentación basada en los productos que les daba la tierra. La dieta carnívora era muy estricta. Los animales se clasificaban en puros e impuros,

además bebían mucha leche de oveja y de cabra y su principal bebida era el vino.

La base de la alimentación de los griegos la constituían los cereales, el trigo y la cebada esencialmente. La mayor parte de los atenienses tenían que alimentarse más a menudo de pescado que de carne y la bebida más consumida era el agua, aunque también bebían leche, y en pocas ocasiones, vino. (Universidad de Murcia, 2017)

La base de la dieta de los romanos eran productos cultivados en el imperio y territorios dominados, como los cereales. La actividad ganadera les proporcionaba carne de cabra, vaca, cerdo, leche y queso. En general, los romanos se preocuparon tanto de la comida por su condición de alimento, como del sabor, utilizando la sal como principal condimento.

En el periodo medieval la alimentación no cambia esencialmente. El vino y el pan eran los elementos fundamentales en la dieta medieval. La carne era la dieta de los aristócratas y de las clases elevadas. Al final de la Edad Media ya existe una diferencia entre la cocina del norte, donde predomina el uso de la grasa animal, y la del sur, mediterránea, que emplea el aceite de oliva. Las especias empiezan a utilizarse por sus “supuestas” condiciones afrodisíacas. (Universidad de Murcia, 2017)

En la Edad Moderna aparece lo que se conoce como cocina tradicional. El tipo de alimentación se estandariza en toda Europa. Y la dieta fundamental de las clases populares estaba basada en la sopa y el cocido. Los ingredientes proteicos, que completaban la dieta de las clases populares, eran el vino, la cerveza y en algunas regiones europeas el hidromiel y la sidra. Las clases más pudientes incorporaban la carne habitualmente en su dieta.

En la Edad Contemporánea, los cambios en la forma de vida se han traducido en una disminución general en el gasto energético realizado, sobre todo a causa de la creciente

mecanización y el menor esfuerzo físico. Las sociedades modernas se caracterizan por la posesión, en sectores mayoritarios de la población, de más alimentos de los que se pueden consumir. (Universidad de Murcia, 2017)

Por otra parte, la forma de alimentarnos ha variado de forma sustancial, es decir, es más tributaria en este momento de las proteínas de lo que lo era durante el siglo pasado, habiéndose producido también una clara disminución en el consumo de hidratos de carbono y un aumento muy importante de la ingesta de grasas.

El consumo de alimentos en general, ya sea de comida o bebida, trasciende la pura necesidad de alimentarse en el sentido de nutrirse, pues está tan cargado de significados, de emociones y ligado a circunstancias y acontecimientos sociales que nada tiene que ver con la estricta necesidad de comer. (Universidad de Murcia, 2017)

2.2.2. Teorías científicas

2.2.2.1. Según Hipócrates (460-377a.C)

La teoría de Hipócrates, considera la influencia de los alimentos en el funcionamiento del ser humano. “comer más de lo que la naturaleza te pide es ciertamente exponerse a numerosas enfermedades” “que tus alimentos sean tu medicina, que tu medicina sean tus alimentos”.

Este planteamiento teórico de Hipócrates, Indica la evolución de ciertas enfermedades, describe sus síntomas y las posibles complicaciones para poder dar un diagnóstico.

Asimismo, dependiendo del diagnóstico, en la literatura se describen orientaciones para lograr la mejoría.

Para Hipócrates también eran relevantes otros aspectos para el pronóstico de las enfermedades, como lo era la dieta y el estilo de vida del paciente.

Consideraba que los hábitos y el entorno en el que se hallaba una persona, influían en las enfermedades que este contraía.

(<https://www.lifeder.com/aportaciones-de-hipocrates/>)

2.2.2.2. Según Graham Lusk (1866 – 1932) de Connecticut

Estudió calorimetría en Alemania. Al regresar a Estados Unidos, había construido ya un calorímetro y pudo investigar el metabolismo de animales y niños sanos y enfermos. Con sus estudios, ejerció trascendental influencia sobre los hábitos dietéticos. Fue quien primero aseguró la aceptación popular de que los adolescentes necesitan tanto alimento como los adultos. (María Eugenia Sánchez Samayoa, 2004)

Proporciono datos muy importantes sobre el metabolismo energético, y su importancia de la calidad de proteínas en la nutrición de las personas, a partir de ahí recomienda el consumo de leche y estimo que el 25% de las calorías debe prevenir de grasas. Así como el 12% de las calorías y la mitad de ellas debe ser de origen animal.

2.2.2.3. Según el Comité Interdepartamental de los E.E.U.U.

Sobre Educación de la Nutrición, “Nutrición es el alimento ingerido y la forma en que el cuerpo lo aprovecha. Comemos para vivir, para crecer, para mantenernos sanos y para tener la energía suficiente para trabajar y jugar”. En el contexto cognoscitivo del ser humano la Alimentación y Nutrición pueden ser consideradas como ciencias particulares que se ocupan del estudio y conocimiento de aspectos de importancia para el fenómeno existencial, en el

tiempo y en el espacio, de los organismos vivientes y, por ende, del ser humano. (María Eugenia Sánchez Samayoa, 2004)

La Alimentación como ciencia tiene por objeto de estudio todo lo relacionado con la planificación y organización de la producción, la producción, el almacenamiento y conservación, la distribución, la preparación y elaboración, la ingestión, la digestión y la absorción de los alimentos (llamadas categorías químicas alimentarias y nutrimentales).

La Nutrición como ciencia particular incluye a la Alimentación pero su campo objeto de estudio va más allá, por cuanto, si bien lo alimentario puede decirse que termina cuando las llamadas categorías químicas alimentarias y nutrimentales son absorbidas o introducidas en el medio interno del individuo, es a partir de éste preciso momento, en que para muchos comienza lo nutricional, o lo que es lo mismo la distribución por todo el organismo de los nutrimentos, la utilización y transformación de éstos en el metabolismo celular, su almacenamiento o excreción.

Los nutrimentos contenidos en la dieta ingerida constituyen las sustancias químicas abastecedoras y sostenedoras de la función metabólica (o metabolismo), de aquí la importancia capital que tiene el hecho de que sean consumidos y absorbidos en las cantidades absolutas y relativas requeridas, de manera tal que estén biodisponibles para las células de los diferentes tejidos y órganos que integran en su conjunto el biosistema humano, según sus necesidades.

La más importante de todas las funciones biológicas es el metabólica o simplemente metabolismo y de ella dependen las demás. Fuera de

la función metabólica no tiene sentido hablar de características vitales de un sistema vivo y la misma es un reflejo concreto de la forma, cualitativamente superior, en que se organiza la materia en los biosistemas.

Al Estado Nutricional se le puede concebir, desde el punto de vista fenoménico, como la resultante de la interacción dinámica, en el tiempo y en el espacio, de la alimentación (utilización de la energía y nutrimentos contenidos en los alimentos) en el metabolismo de los diferentes tejidos y órganos del cuerpo. Como es lógico suponer tal interacción puede estar influida por múltiples factores, desde los genéticos que determinan en gran medida la estructura metabólica del individuo y factores propios del entorno tanto de naturaleza física como química, biológica y hasta de índole social.

2.2.2.4. Teoría del aprendizaje social:

La teoría de Albert Bandura es una teoría que se centra en la observación por medio del modelado, se muestran los cuatro procesos que lo dirigen y componen: atención (a partir de los rasgos significativos de la conducta), retención (sobre todo de aquellas conductas que han servido de modelos en un determinado momento), reproducción motora (supone la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas), motivacional (según las consecuencias observadas para una mayor efectividad); que consiste en la modelación por parte del docente y la imitación por parte del alumno por ejemplo: los docentes y administrativos pueden modelar hábitos saludables al comer comidas y bocadillos nutritivos; sin embargo, los estudiantes deben tener la oportunidad de reproducir el

comportamiento; para ello, se pide a los estudiantes crear planes de alimentación propios.

La teoría del aprendizaje social sostiene que los observadores combinan diversos aspectos tomados de varios modelos, constituyendo “mezclas nuevas” que difieren de sus fuentes originales. Esta teoría sostiene que el rendimiento escolar está influenciado por la imitación por parte del alumno de las conductas de sus compañeros de estudio en el ambiente social y las enseñanzas de los docentes de las diversas asignaturas en el ambiente académico.

La teoría del aprendizaje social se relacionó con el presente proyecto puesto que el aprendizaje social esta explícitamente relacionado con el rendimiento académico y la adopción de hábitos alimentarios saludables en la mejora del estado nutricional de los jóvenes universitarios. [Albert Bandura Espasa-Calpe, 0 N° de página: 279, resumen y traducción]

2.2.2.5. Teoría del constructivismo de Piaget:

Según Carlos Tunnermann Bernheim (2011).

La teoría de Piaget (biólogo, psicólogo y epistemólogo suizo) señala el punto de partida de las concepciones constructivistas del aprendizaje como “un proceso de construcción interno, activo e individual”. Para Piaget, conviene recordarlo, el “mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”.

Esta Teoría Constructivista incorpora educar a los estudiantes acerca de los estilos de vida saludables debe involucrarlos con una tarea que

encuentren interesante y reconozcan la utilidad de completarla. Una idea para el aprendizaje constructivista es pedir a los estudiantes que elijan la comida más nutritiva de la comida rápida o los menús de los restaurantes. Los estudiantes también pueden evaluar las comidas preparadas por los docentes por ciertos beneficios nutricionales y, mientras trabajan en grupos, ofrecer sugerencias para hacer las comidas más completas.

2.2.2.6. Modelo de las determinantes del estado nutricional en universitarios:

Este modelo refiere factores económicos y sociales que inciden en la producción académica y que han sido objeto de numerosos estudios; los efectos que tienen la nutrición y la salud sobre el rendimiento académico, y los factores de riesgo de una mala alimentación debido a la falta de información haya contribuido a que, en sus políticas educativas, la mayoría de los países haya prestado poca atención al estado nutricional y de salud de los alumnos.

En este modelo se plantea que la mala alimentación puede ser determinada por un conjunto de factores, los cuales pueden ser clasificados en los siguientes grupos:

- ❶ MORBILIDAD: término de uso médico y científico y sirve para señalar la cantidad de personas o individuos considerados enfermos o víctimas de una enfermedad en un espacio y tiempo determinados. (Diccionario ABC, 2016)

Agrupar los estados de portador de las principales enfermedades en los jóvenes, las cuales pueden incidir en su estado nutricional.

Dado que el proceso salud – enfermedad es muy dinámico, y por lo tanto difícil de medir.

❶ ACCESIBILIDAD A SERVICIOS DE SALUD:

Engloba varios indicadores que directa o indirectamente reflejan si la familia puede acceder a un servicio de salud en caso de necesitarlo.

❷ DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS: Refleja hasta qué punto el joven consume los alimentos recomendados para mantener un estado nutricional adecuado

❸ FACTORES INDIVIDUALES: Se refiere a características propias de la constitución de cada persona, las cuales, independientemente de otros grupos de variables, pueden favorecer o desfavorecer su estado nutricional.

❹ Cuando existen desequilibrios de suficiente magnitud en alguno de estos elementos, el estado nutricional del individuo puede deteriorarse, teniendo como resultado carencias nutricionales como la desnutrición proteica – calórica y otras deficiencias específicas de micronutrientes.

2.2.2.7. Modelo de promoción de la salud:

Según Gladis Patricia Aristizábal Hoyos, Dolly Marlene Blanco Borjas, Araceli Sánchez Ramos, Mtra. Rosa María Ostiguín Meléndez. (2011). El Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, permite comprender comportamientos humanos relacionados con la salud, y a su vez, orienta hacia la generación de conductas saludables.

Pender, pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el

entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

El modelo de promoción de la salud, afirma que promocionar la salud significa evitar o disminuir factores de riesgo y crear o aumentar los factores protectores, cambiando estilos de vida, creando una cultura de la salud y haciendo de ésta un valor. Pender, al plantear su modelo nos señala que las personas que otorgan gran importancia a su salud, tienen mayor tendencia a conservarla.

Asimismo, plantea que las motivaciones personales, creencias y mitos son el motor fundamental que mueve nuestras conductas a favor o en contra de la salud.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1. Estado actual del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), en la actualidad, el mundo se enfrenta a una doble carga de malnutrición que incluye la desnutrición y la alimentación excesiva. La malnutrición también se caracteriza por la carencia de diversos nutrientes esenciales en la dieta, en particular hierro, ácido fólico, vitamina A y yodo.

La malnutrición, en cualquiera de sus formas, presenta riesgos considerables para la salud humana. La desnutrición contribuye a cerca de un tercio de todas las muertes infantiles. Las crecientes tasas de sobrepeso y obesidad en todo el mundo están asociadas a un aumento en las enfermedades crónicas como el cáncer, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes. Estas enfermedades están afectando con cifras crecientes a las personas pobres y las más vulnerables. OMS (2017)

Por otra parte, la mala alimentación actualmente es un tema que ha cobrado mayor importancia, debido a los problemas de salud relacionados con este.

La población más expuesta a sufrir enfermedades relacionadas con la mala alimentación son los jóvenes, sobre todo los estudiantes universitarios. OMS (2017)

Los estudiantes universitarios son más vulnerables debido al cambio en su estilo de vida, afectando así su rendimiento académico.

Como afirmo **Rodríguez A. (2005-2006)** Existen factores que influyen en la mala alimentación y afectan su rendimiento académico de los estudiantes universitarios, los cuales pueden ser:

- 📖 Falta de tiempo,
- 📖 Tener mayores responsabilidades en su estudio a veces descuidan su alimentación,
- 📖 Exceso de trabajo,
- 📖 Practicar gran variedad de dietas,
- 📖 Suelen saltarse las comidas con frecuencia,
- 📖 Picar entre horas, no comen, o no comen a sus horas,
- 📖 Tener preferencia con la comida rápida,
- 📖 Comer fuera de casa; debido a la modificación de sus horarios de clases,
- 📖 Bajo nivel socioeconómico,
- 📖 Cambios en el estilo de vida,
- 📖 Inactividad física.

Estos patrones conductuales se explican, en parte, por la nueva independencia que disfrutan, la dificultad en aceptar los valores existentes, la insatisfacción con la propia imagen, la búsqueda de la propia identificación, el deseo de la aceptación por los amigos y compañeros, la necesidad de pertenecer e identificarse con las costumbres y las modas de su propia

generación, hacen que presenten hábitos alimentarios pocos saludables.

2.3.2. Estado nutricional

Según la Organización mundial de la salud (OMS) (2016). La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

Según el Ministerio de Salud (2012). El estado nutricional es la situación de salud de la persona adulta como resultado de su nutrición, su régimen alimentario y su estilo de vida.

Según Soriano, M. (2005). El estado nutricional se define como “la resultante del balance entre lo consumido y lo requerido y está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización en el organismo”.

Según Celia Salceda y Rubén Reynoso Molina (2013). El estado nutricional tiene como objetivo determinar y decidir su adecuación, detectando y cuantificando alteraciones estructurales (antropométricas) y/o funcionales (metabólicas).

El estado nutricional óptimo del individuo expresa aquella situación que, con una ingesta alimentaria adecuada a sus necesidades biológicas y con suficientes reservas funcionales de nutrientes, puede realizar y sostener las funciones tisulares, orgánicas y sistémicas para llevar una vida plena. Desde un estado de completa salud y nutrición hasta las más severas expresiones de malnutrición existe un gradiente de situaciones que pueden ser expresadas complementariamente por la alimentación, la bioquímica y la antropometría. Caracterizar estos gradientes tiene particular importancia para la formulación, implementación y gestión de las políticas públicas referidas a la nutrición y salud de la población que procuren su bienestar y pleno desarrollo.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (FAO, 2000) El estado nutricional es la condición física que presenta una persona, como resultado del balance entre sus necesidades e ingesta de energía y nutrientes.

Factores determinantes del estado nutricional:

- Utilización biológica de alimentos: que está condicionada por otros factores dentro de los que se incluyen la vivienda, higiene y salud.
- Medio ambiente: contaminantes ambientales, tipo de vivienda: material de construcción, eliminación adecuada de excretas, agua potable.
- Sistema de salud: acceso a los Centros de Salud y asistencia.
- Ingresos: íntimamente relacionado con la capacidad de compra que puedan tener las familias.
- Políticas económicas y sociales: que alienten a la eficaz e inocua producción de alimentos a nivel nacional; que además de involucrar el aspecto económico resuelvan problemas educacionales.
- Capacidad de compra: aspectos económicos.
- Producción de alimentos: debe existir suficiencia a nivel nacional y local.
- Disponibilidad de alimentos: a nivel de locales comerciales de cada barrio.
- Consumo de alimentos en cantidad y calidad: condicionado por los ingresos que determinan la elección en el consumo de los alimentos y la educación que influye en la decisión de compra.

Sumado cada uno de estos factores conllevan al consumo de alimentos los cuales son aprovechados por el organismo y todo ello engloba el estado nutricional.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

2.3.3. Mediciones antropométricas

Las mediciones antropométricas en las personas adultas consistirán en: la toma de peso, la medición de la talla y la medición del perímetro abdominal. (MINSA, 2012)

2.3.4. Clasificación del estado nutricional

Según los valores de índice de masa corporal (IMC):

La clasificación de la valoración nutricional son escalas de valoración nutricional, caracterizadas por su fácil aplicación e interpretación y recomendadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS). (MINSA, 2012)

El estudio tuvo la finalidad de medir los criterios técnicos del proceso de valoración nutricional antropométrica en los alumnos de la Universidad Alas Peruanas y medir su relación con el rendimiento académico, dentro de ellos tenemos el índice de masa corporal.

Según la Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación (1986). El Índice de Masa Corporal (I.M.C. o B.M.I.) es uno de los métodos más fiables y sencillos para saber si su peso es el adecuado. Se considera que ligeros sobrepesos (por encima de un índice 25) no son especialmente peligrosos para su salud, aunque es recomendable mantenerse siempre por debajo del citado índice. Se considera obesidad cuando el índice obtenido está por encima del 30, el cual se corresponde con un peligro real para su salud.

Según el Instituto Nacional de Salud (2012). La clasificación de la valoración nutricional antropométrica se debe realizar con el índice de masa corporal (IMC). En ese sentido, los valores obtenidos de la toma de peso y medición de la talla serán utilizados para calcular el índice de masa corporal a través de la siguiente fórmula: **$IMC = \text{Peso (kg)} / (\text{talla (m)})^2$** , y el resultado

deberá ser comparado con el Cuadro de clasificación de la valoración nutricional según IMC.

Clasificación	Valores
Infrapeso	< 18.50
Normal	18,50 a 24.9
Sobrepeso	25.00 a 29.9
Obesidad	≥ 30,00

Fuentes: adaptado de OMS, 1995. El estado físico: uso e interpretación de la antropometría. Informe del Comité de Expertos de la OMS, Serie de Informes técnicos 854, Ginebra, Suiza.

2.3.5. Interpretación de los valores de índice masa corporal

La clasificación del IMC (**OMS, 1995**) se interpreta de la siguiente manera:

- **IMC < 18,5 (delgadez).** Las personas adultas con un IMC <18,5 son clasificadas con valoración nutricional de “delgadez”, y presentan un bajo riesgo de comorbilidad para enfermedades no transmisibles. Sin embargo, se presentan un riesgo incrementado para enfermedades digestivas y pulmonares entre otras. Un valor de IMC menor de 16 se asocia a un **mayor riesgo** de morbilidad y mortalidad.
- **IMC 18,5 a < 25 (normal).** Las personas adultas con valores de IMC entre 18,5 y 24,9 son clasificadas con valoración nutricional de “normal”. En este rango el grupo poblacional presenta el **más bajo riesgo** de morbilidad y mortalidad.
- **IMC 25 a < 30 (sobrepeso).** Las personas adultas con un IMC mayor o igual a 25 y menor de 30, son clasificadas con valoración nutricional de “sobrepeso”, lo cual significa que **existe riesgo** de comorbilidad, principalmente de las enfermedades crónicas no transmisibles como: diabetes mellitus tipo 2, enfermedades cardiovasculares incluida la hipertensión arterial, enfermedad coronaria, cáncer, entre otras.

- **IMC \geq de 30 (obesidad).** Las personas adultas con valores de IMC mayor o igual a 30 son clasificadas con valoración nutricional de “obesidad”, lo cual significa que **existe alto riesgo** de comorbilidad, principalmente de las enfermedades crónicas no transmisibles como: diabetes mellitus tipo 2, enfermedades cardiovasculares incluida la hipertensión arterial, enfermedad coronaria, cáncer, entre otras.

NOTA: esta clasificación del IMC no se aplica para deportistas tipo fisicoculturistas u otros que tengan gran desarrollo muscular, porque al no discriminar entre masa magra o grasa corporal se puede sobreestimar esta última. Para ellos o ellas se debe utilizar la medición de pliegues cutáneos y la bioimpedanciometría para la medición de la masa grasa.

2.3.6. Valoración del estado nutricional:

La valoración nutricional permite determinar el estado de nutrición de la persona, valorar las necesidades o requerimientos nutricionales y pronosticar los posibles riesgos de salud o algunas deficiencias que pueda presentar en relación con su estado nutricional.

El equipo mínimo de valoración nutricional antropométrica: es el conjunto mínimo de herramientas necesarias para realizar la valoración nutricional antropométrica en una persona adulta; comprende una balanza de plataforma calibrada, un tallímetro y una cinta métrica en buen estado. **(MINSA, 1992)**

La valoración del estado nutricional se basa en el estudio antropométrico. La antropometría nutricional Se basa en el estudio de un reducido número de medidas somáticas. Las medidas antropométricas de mayor utilidad son el peso, la talla. El índice de relación más utilizada es el Índice de Masa Corporal.

2.3.7. Evaluación del estado nutricional:

Según MINSA. (1992) Valoración o evaluación nutricional: es un conjunto de procedimientos que permite determinar el estado nutricional de una persona, valorar las necesidades o requerimientos nutricionales y determinar los posibles riesgos de salud que pueda presentar con relación a su estado nutricional.

Según MINSA. (1992) Valoración o evaluación nutricional antropométrica: es la determinación de la valoración nutricional de la persona adulta, mediante la medición de variables como el peso, la talla, el perímetro abdominal y otras medidas antropométricas.

Según Soriano, M. (2005) La evaluación del estado nutricional es definida por la OMS (1976) como la interpretación de la información obtenida de estudios bioquímicos, antropométricos y/o clínicos, se utiliza para determinar la situación nutricional de individuos o de poblaciones.

Un individuo o una población son evaluados para identificar desviaciones de la normalidad, detectar factores de riesgo que contribuyan a enfermedades relacionadas con la nutrición y para la identificación y tratamiento tempranos de déficit o excesos nutricionales.

Según Cosette M^a Rodríguez Marcos. (2008) La evaluación del estado nutricional se realiza mediante la antropometría. Los Componente antropométrico. Constituye uno de los más importantes, baratos y fáciles de ejecutar que permite la obtención de una información bastante acabada y acorde con la realidad objetiva nutricional del sujeto, siempre y cuando sea bien ejecutado, siguiendo las normas internacionales establecidas, con instrumentos previamente estandarizados y por un personal debidamente entrenado.

Debe comenzar con el registro del peso, la talla, la determinación del índice de masa corporal y según los propósitos del estudio. Las mediciones antropométricas en individuos muy

jóvenes o en edad mayor deben ser realizadas aún con mayor cuidado debido a las particularidades, peculiaridades y complejidades propias de estas etapas de la vida.

2.3.8. Intervenciones individuales según IMC:

Según el Ministerio de Salud. (2012) recomienda las siguientes intervenciones según el índice de masa corporal:

🔍 IMC < 18,5 (delgadez):

- Derivar a interconsulta médica para descartar alguna enfermedad asociada al estado nutricional.
- De ser necesario, referir para evaluación psicológica si existe presunción diagnóstica de trastornos del comportamiento, y referir a una consulta nutricional para lograr la recuperación nutricional (alcanzando el rango de normalidad del IMC).
- Se debe complementar la evaluación nutricional con mediciones selectivas de grasa corporal (Ej. espesor del pliegue del tríceps), de la masa corporal magra (Ej. perímetro muscular del brazo), entre otros, para diferenciar los cambios referentes al peso.

🔍 IMC ≥ 18,5 a < 25 (normal)

- Recomendar la conveniencia de mantener este valor de IMC, que significa sostener el peso de manera constante. Desarrollar acciones de promoción de la salud como: orientación básica, consejería nutricional, sesiones educativas o demostrativas de salud, alimentación e higiene, fomento de estilo de vida saludable y la evaluación nutricional, por lo menos una vez al año.

🔍 IMC ≥ 25 a < 30 (sobrepeso)

- Las recomendaciones están orientadas a la pérdida progresiva (0,5 kg por semana) de peso, evaluar factores de riesgo relacionados con PAB mayor de lo normal (hipertensión arterial, hiperlipidemia, intolerancia a la glucosa, diabetes mellitus tipo 2 – no insulino dependiente,

antecedentes familiares cardiopatía coronaria prematura) y recomendar un estilo de vida saludable (realizar actividad física, prácticas de alimentación adecuadas, eliminación del consumo de tabaco, evitar la ingesta de alcohol, entre otros).

- Derivar a interconsulta médica, psicológica y nutricional para evaluación y descarte de enfermedades asociadas al estado nutricional

🎯 **IMC ≥ 30 a < 40 (obesidad)**

- Las recomendaciones son similares a las personas con sobrepeso, con la característica que se requiere enfatizar la urgencia de una pérdida moderada de peso para disminuir el riesgo de comorbilidad y recuperar la salud.
- La pérdida saludable de peso para personas obesas sin factores adicionales de riesgo debe ser entre 0,5 a 1,0 kg/semana, promovida con una alimentación balanceada y controlada por el médico y el nutricionista.

🎯 **IMC ≥ 40**

- El objetivo principal es reducir el peso exagerado; para ello es necesario realizar el descarte de enfermedades asociadas al estado nutricional. Considerando las medidas intensivas y opciones como el tratamiento quirúrgico de la obesidad, que deberá ser referido a un establecimiento de mayor complejidad para el manejo multidisciplinario según sea el caso

2.3.9. INTERVENCIONES COLECTIVAS

Según el Ministerio de Salud. (2012) Recomienda las siguientes intervenciones. Estas intervenciones serán coordinadas por el responsable de nutrición de las direcciones regionales, redes y/o microrredes de salud, entre estas tenemos:

- 🎯 Vigilar los grados y las tendencias de la delgadez, del sobrepeso y obesidad, con la finalidad de identificar grupos

poblacionales en riesgo nutricional y realizar intervenciones para modificar la situación presentada.

- ❶ Implementar acciones, pautas y/o programas educativo comunicacionales para la prevención primaria y el control de la delgadez, sobrepeso y obesidad.
- ❷ Monitoreo y evaluación de las intervenciones realizadas para mantener el adecuado estado nutricional de la población atendida.
- ❸ Realizar investigaciones operativas para aplicar medidas de salud pública.
- ❹ Promover intervenciones de participación social y políticas para la implementación de acciones en mejora del estado nutricional de la población.
- ❺ Desarrollar acciones a nivel intra e intersectorial articuladas para promover prácticas saludables de alimentación y nutrición en la población adulta.


2.3.10. Rendimiento académico


Definiciones


Presentamos diversas definiciones, en lo que se refiere al rendimiento académico:

📖 **Según Sánchez, Ramón (2000, 348)** “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

📖 **Según Larrosa, Faustino (1994)** indica que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

 **Según Figueroa, Marcos (1995)** señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

 **Según Rodríguez, Sebastián (2000)** señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor -alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

 **Según Miranda, Miguel (2004)** señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

2.3.11. Importancia del rendimiento académico

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos.

El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.


2.3.12. Según Castejón Pérez (1998).


Los Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.


El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Para que los estudios de rendimiento académico sean útiles, es importante identificar el tipo de influencia de los factores asociados al éxito o al fracaso del estudiantado; es decir, de los niveles de influencia entre las variables por considerar para determinar factores causales y mediaciones que determinan las relaciones entre las distintas categorías de variables personales, sociales e institucionales. Estas variables, además de ofrecer información de carácter estructural y objetivo, toman en cuenta la percepción del estudiante respecto de factores asociados al rendimiento académico y a su posible impacto en los resultados académicos. La mayoría de estudios sobre rendimiento académico se basan en una aproximación metodológica de tipo predictivo, donde se utilizan modelos de regresión múltiple, pocas veces complementados con modelos explicativos que favorecen un análisis más integral de los factores asociados al rendimiento académico, por lo que es útil describir las características de los determinantes mencionados (Castejón, Pérez, 1998).

2.3.13. Determinantes relacionados con el rendimiento académico:

 **Determinantes personales:** En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. (Pelegrina, García y Casanova, 2002).


 **Determinantes sociales:** Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

 **Determinantes institucionales:** esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros.


2.3.14. Pautas para mejorar el rendimiento académico


Según la Universidad de Granada España (2014). Para tener un buen rendimiento académico debes saber cómo explotar tus horas de estudio. Para ello considera adoptar los siguientes hábitos de estudio.


El grado de inteligencia o la capacidad que tienes para retener información son cualidades que ayudan a tener un mejor rendimiento pero no son suficientes. Para ser un gran estudiante debes adoptar hábitos de estudio que potencien tu concentración y dedicación.

 **Planifica tus tiempos de estudio:** Organiza tus horarios de la misma manera que si tuvieses un empleo. Dedicar 40 horas al estudio por semana. Si no cumples con tus obligaciones de ese día recuerda que al igual que una

oficina, deberás realizar esas tareas al día siguiente. Asegúrate de dividir los proyectos extensos para no agotarte ni estresarte y recuerda darte un gusto cuando finalices las tareas más complejas.

 **Registra tus actividades en un calendario:** (exámenes, entregas, informes, proyectos en grupo). Destina parte de tus horas al ejercicio, el ocio y el sueño. Encuentra un lugar y un horario libre de distracciones, ordenado y con buena iluminación y ventilación. Revisa tus apuntes de clase para retener los conocimientos de mejor manera. Es fundamental estar atento en clase y sacar buenos apuntes que faciliten la comprensión del material del curso. Puedes recurrir al docente con dudas e incluso solicitar más material o ejercicios para comprobar que has entendido.

 **Lee activamente:** Antes de comenzar una lectura profunda del cuerpo del texto lee la introducción y los resúmenes, de ese modo sabrás qué esperar y comprenderás los conceptos claves más fácilmente. Cuando lidies con el texto central asegúrate de que comprendes lo que lees. Si memorizas sin comprender no razonarás y olvidarás rápidamente lo que leíste. Puede tomar notas de las ideas más importantes y los detalles fundamentales para contextualizarlas. Intenta redactar un resumen o diagrama un mapa mental con tus palabras para cerciorarte que has entendido. Las ayudas visuales fijan los conceptos de manera más sencilla.

 **Aprovecha tu memoria:** Debes estar concentrado, esto potenciará tu capacidad de retención. Antes de comenzar debes estar descansado, bien alimentado y relajado. Intenta utilizar tarjetas para ayudarte a recordar términos difíciles. Subraya los conceptos centrales de los textos, haz notas al margen o al pie del texto que te ayuden a entender mejor y repasar mejor. En ocasiones puede resultarte útil crear acrónimos con letras de las ideas centrales o incluso frases

como ayuda memoria. Sabrás que has comprendido cuando seas capaz de explicar los conceptos con tus propias palabras.

2.3.15. El rendimiento académico y el estado nutricional

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios va depender del tipo de alimentación que el estudiante universitario reciba, ya que existen diversos factores que afectan su rendimiento como la ausencia del primer alimento del día, el desayuno. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la nutrición.

Notas o promedios calificativos, como medio para conocer el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Las calificaciones educativas, son las notas cuantitativas o cualitativas con los que se valora o mide el rendimiento académico de los alumnos universitarios. Evaluar el rendimiento académico del alumno, es una tarea compleja que exige al docente obrar con la máxima objetividad y precisión posible. En el sistema educativo peruano, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir del 0 al 20. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce en la categorización del logro de aprendizaje, el cual varía del aprendizaje eficiente al deficiente. (Castejón, Pérez, 1988).





El rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de enfermería y problemas de aprendizaje.

El rendimiento académico, se define como el desarrollo de las capacidades y competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que desarrollan los estudiantes, en concordancia con las asignaturas consignadas en el plan curricular de los ciclos de la Escuela Académica Profesional de Enfermería y Problemas de Aprendizaje, siendo los indicadores y contenidos organizados de la siguiente manera: formación profesional básica y formación profesional especializado. (Castejón, Pérez, 1988).

El rendimiento académico universitario es el resultado del aprendizaje, suscitado por las actividades educativas del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación personal.

La calificación universitaria son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los alumnos, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario.

Según Ministerio de Educación (MINDE) y SIMCE, (2011). La calificación es a base de logros: “los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en los siguientes niveles de logro”:

-  **Logro destacado:** cuando el estudiante **evidencia un nivel de logro superior a lo esperado** en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que muestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.
-  **Logro esperado:** cuando el estudiante **evidencia el nivel de logro esperado** en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
-  **Logro en proceso:** cuando el estudiante **está próximo o cerca al nivel de logro esperado** en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
-  **Logro en inicio:** cuando el estudiante **muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel de logro esperado** en el grado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo

que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.4 Sistema de hipótesis

❶ Hipótesis Alterna

H_i: Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.

❷ Hipótesis nula

H_o: No existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.

2.4.1. Sistema de variables

❶ Variable Independiente: Estado nutricional.

Estado de salud de una persona en relación con los nutrientes de su régimen de alimentación.

❷ Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

❸ Variables de caracterización: Nos permiten describir el comportamiento de una población, según parámetros establecidos, en nuestro caso según la variable cualitativa nos permite analizar el comportamiento de dicha población

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Ocupación

2.5 Operacionalización de variables (Dimensiones e Indicadores)

2.5.1. Definición operacional de términos:

- **Estado Nutricional:** Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.

- **Rendimiento Académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario.
- **IMC:** El índice de masa corporal (IMC) es una razón matemática que asocia la masa y la talla de un individuo.
- **Logro Destacado:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
- **Logro Esperado:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- **En Proceso:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
- **En Inicio:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje

2.5.2. Esquema del diseño

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES							
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de Medida	Escala	Valor Final
VARIABLE INDEPENDIENTE							
ESTADO NUTRICIONAL	Es la situación en la que se encuentra una persona en relación con la ingesta y adaptaciones fisiológicas que tienen lugar tras el ingreso de nutrientes.	Es posible detectar a individuos malnutridos o que se encuentran en situación de riesgo nutricional.	IMC	Infrapeso, Normopeso, Sobrepeso, Obesidad	Categoría	Ordinal	Infrapeso: <18.50, Normal: 18.50 a 24.9, Sobrepeso: 25,00 a 29,9 Obesidad: > 30,00
VARIABLE DEPENDIENTE							
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje	El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos y así poder verificar un nivel de conocimiento aceptable por las instituciones educativas.	NIVELES DE LOGRO	Logro destacado, Logro esperado, En proceso, En inicio	Puntaje	Nominal	Logro destacado (20 - 18) , Logro esperado (17-14), En proceso (13-11), En inicio (10 - 00)

Fuente: Elaboración Propia

III MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Enfoque

El tipo de estudio es **prospectivo**, es aquella que registra la información según, iban ocurriendo los fenómenos presentados en el momento de los hechos, es decir se conoce la variable independiente y se miden cambios o consecuencias en una variable dependiente (**Hernández, Sampieri, 1998, pág. 60**). Fue **transversal** porque se aplicó el instrumento en un solo periodo de tiempo.

3.1.2. Método y nivel de investigación

➤ **Método:**

Descriptivo: según Hernández, Sampieri (1998, pág. 60). El método consiste en describir los hechos tal como se presentan sin manipular ninguna variable; esto se sustenta en la verificación de las situaciones del estado nutricional a través del IMC y de su rendimiento académico del grupo de alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas inmersos en la investigación.

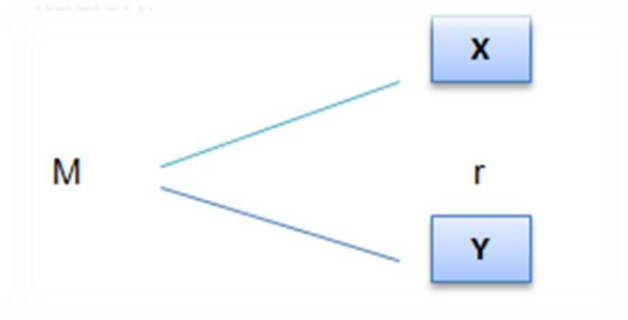
➤ **Nivel de Investigación**

El presente proyecto corresponde a una investigación descriptiva porque tiene como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se manifiesta en el presente, ya que carece de información relevante y para proyectar

investigaciones aplicativas más adelante. (**Sampieri, 1998**)

3.1.3. Diseño de Investigación:

De acuerdo a la naturaleza y relación de las variables, el estudio corresponde al diseño correlacional, según (**Hernández, Sampieri 2010:119**), este método consiste en una investigación no experimental.



Dónde:

M = Población Muestral

X = Variable Estado nutricional

Y = Variable Rendimiento académico

r = La relación probable entre las variables


3.2. Población y muestra


La población en la cual se realizó la presente investigación corresponde a los alumnos del II, III, IV y VIII ciclo de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, conformada por 69 alumnos.

3.2.1. Área de investigación

La investigación se aplicó a los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.

3.2.2. Población

 **Población Fuente:** Alumnos de la "Universidad Alas Peruanas", de la especialidad de Enfermería.

 **Población elegible:** 46 Alumnos de II, III, IV y VIII ciclo de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.


 **Población Participante:** Alumnos matriculados de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas.

Tabla 1: Población de estudio de la especialidad de Enfermería de la “Universidad Alas Peruanas”, Tingo María - 2016

CICLO	NÚMERO DE ESTUDIANTES					
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
II	5	20.80%	19	79.20%	24	100%
III	3	27.30%	8	72.73%	11	100%
IV	5	25.00%	15	75.00%	20	100%
VIII	4	28.57%	10	71.43%	14	100%
TOTAL	17	25%	52	75%	69	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

La población **estuvo** conformada por 69 alumnos de la Especialidad de Enfermería matriculados en el ciclo académico 2016.

3.2.3. Muestra

La muestra estuvo conformada por un total de 46 alumnos matriculados en la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas del ciclo académico 2016. Es decir, estuvo en 4 grupos estructurados en los alumnos de: II ciclo (14), III ciclo (9), IV ciclo (14), VIII (9); quienes fueron evaluados mediante el IMC y en su rendimiento académico.

Dado la perspectiva fenomenológica de nuestro trabajo, se optó por una selección no probabilística, de la muestra seleccionada por conveniencia; en la que se consideró los criterios de inclusión y exclusión.

Al respecto **Sánchez Carlessi (2002;132)** plantea lo siguiente: “se dice que el muestreo es circunstancial, cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo a las razones de comodidad, circunstancia o capricho.”

En este sentido la muestra de este trabajo de investigación está constituido de la siguiente manera:







Tabla 2: Muestra de la especialidad de Enfermería de la “Universidad Alas Peruanas, Tingo María - 2016”

CICLO	NÚMERO DE ESTUDIANTES					
	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%
II	1	7%	13	92.86%	14	100%
III	2	22%	7	77.70%	9	100%
IV	4	29%	10	71.40%	14	100%
VIII	3	33%	6	66.70%	9	100%
TOTAL	10	21.80%	36	78.26%	46	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.


Los criterios de inclusión y exclusión fueron clasificados de la siguiente manera:

Criterios de Inclusión Y Exclusión de la Especialidad de Enfermería de la “Universidad Alas Peruanas, Tingo María - 2016”

CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION	
CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
<p> Alumnos de la Especialidad de Enfermería matriculados en el ciclo regular 2016 de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p> Alumnos con asistencia regular a la UAP.</p> <p> Alumnos que desean participar en el estudio de investigación.</p>	<p> Alumnos de la Especialidad de Enfermería no matriculados en el ciclo regular 2016 de la Universidad Alas Peruanas</p> <p> Alumnos con asistencias irregulares a la UAP.</p> <p> Alumnos que no desean participar en el estudio de investigación.</p>

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

3.2.4. Delimitación geográfico-temporal y temática

 **Geográfica:** La Universidad Alas Peruanas, se encuentra ubicada en el Distrito de Rupa - Rupa, Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco, Perú.

📖 **Tiempo:** La toma de datos para este proyecto se realizó en el ciclo correspondiente al año 2016.

📖 **Área temática:** El tema de Investigación fue el estado nutricional y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas e Instrumentos para evaluar a los alumnos de la especialidad de Enfermería de la “Universidad Alas Peruanas, Tingo María - 2016”

CONTENIDO	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección y organización de datos	Observación	Guía de Observación (cámara fotográfica)
	Encuesta	Cuestionario
	Análisis Documental	Ficha de Análisis de Contenido
Interpretación de datos y recolección	Observación	Antropometría
Análisis de Datos	Estadígrafos	SPSS

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

🎯 **Técnica:**

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información sobre el nivel deseado de los alumnos fueron:

- **Observación:** Se utilizaron con el fin de obtener datos relacionados a la variable independiente (estado nutricional de los alumnos).

El instrumento que se uso fue la guía de observación, en base a ello se pudo recolectar la evaluación del IMC (peso y talla).

- **Encuesta:** Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos

individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

El instrumento que se uso fue el cuestionario, en base a ello es que nos sirvió para recoger la información en relación a datos generales.

- **Análisis documental:** Consiste en analizar el contenido de ciertos documentos.

La cual para nuestro estudio estaba relacionado con la Ficha de Análisis de Contenido; es decir la ficha de notas de los diferentes alumnos que ingresan al estudio de investigación.

● **Instrumento:**

- **Cuestionario:** El cuestionario tuvo como escala de medición nominal, ya que el cuestionario se elaboró en base a 05 ítems a fin de obtener información relacionada en base a los datos generales del estudiante. (Ciclo, edad, sexo, estado civil y ocupación)

Según Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2002;133) “Una escala de medición de este tipo lo que hace es simplemente ubicar a los objetos o eventos a medir en categorías o clases que son mutuamente excluyentes, sin la existencia de una necesaria relación entre ellas”.

- **Guía de observación:** La guía de observación tuvo como escala de medición ordinal, ya que fue de gran utilidad para la recolección de datos relacionados al estado nutricional de los estudiantes a través de la obtención de peso y talla para calcular el IMC y consignar el resultado en su clasificación: bajo peso, normal, sobrepeso, obesidad.

Según Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2002;134) “Nos va a permitir agrupar los objetos, eventos o sujetos, sobre la base de la posición relativa de un elemento con respecto al otro, en función de un determinado criterio que nos sirve para el ordenamiento”.

- **Ficha de análisis de contenido:** La ficha de análisis de contenido tuvo como escala de medición ordinal, ya que se utilizó para la recolección del rendimiento académico mediante las notas obtenidas, para luego sacar la nota promedio y poder establecer el rendimiento académico de los alumnos en los diferentes aspectos evaluados mediante calificación a base de logros: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio.

Según Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2002; 134) “Nos va a permitir agrupar los objetos, eventos o sujetos, sobre la base de la posición relativa de un elemento con respecto al otro, en función de un determinado criterio que nos sirve para el ordenamiento”.

III. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados

Tabla 3: Estado nutricional y rendimiento académico para los estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC				RENDIMIENTO ACADEMICO			
		CLASIFICACIÓN				NIVELES DE LOGRO			
		INFRAPESO	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
		< 18,50	18,50 a 24,9	25,00 a 29,9	≥ 30,00	20 - 18	17 - 14	13 - 11	10 - 00
II	1		22,48					13,25	
II	2		19,38				15,55		
II	3				35,59			11,65	
II	4		20,52					11,95	
II	5			25,21					10,40
II	6		23,97				13,70		
II	7			25,48				11,85	
II	8		23,15						7,78
II	9		22,25					13,10	
II	10			26,53				11,00	
II	11		22,31						8,60
II	12		24,11					11,85	
II	13		23,05					11,15	
II	14		23,36					10,82	
III	15		18,83						9,41
III	16		20,37					11,26	
III	17				30,27		13,73		
III	18		21,29					13,15	
III	19		24,28					12,65	
III	20		24,29					12,04	
III	21		22,09						9,68
III	22		19,72						7,15
III	23		22,94					12	
IV	24			27,94				12,78	
IV	25		24,04					12,04	
IV	26			25,33				11,69	
IV	27			25,58				12,17	
IV	28			28,20			14,26		
IV	29			29,48			14,43		
IV	30		23,85					12,39	
IV	31		21,89					11,43	
IV	32			26,57			13,95		
IV	33			27,59				12,17	
IV	34			29,32					10,00
IV	35		22,79					12,65	
IV	36		24,92					11,69	
IV	37			26,25				11,19	
VIII	38		23,18				16,91		
VIII	39		24,44					13,34	
VIII	40		21,63					13,39	
VIII	41			28,07				13,26	
VIII	42		21,92					13,39	
VIII	43		23,59				14,60		
VIII	44		22,66					13,43	
VIII	45		20,45					13,39	
VIII	46	17,90					13,69		

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas 2016, Elaboración propia

En la **tabla N°3** observamos el rendimiento académico mediante los promedios ponderados en sus niveles de logro (destacado, esperado, en

proceso e inicio) y los estados nutricionales en sus niveles infrapeso, normal, sobrepeso y obesidad.

4.2. Conjunto de argumentos organizados

Tabla 4: Resultados y clasificación del estado nutricional según IMC de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	ÍNDICE DE MASA CORPORAL			
		PESO	TALLA	RESULTADO	CLASIFICACIÓN
II	1	54,00	1,55	22,48	NORMAL
II	2	56,00	1,70	19,38	NORMAL
II	3	88,85	1,58	35,59	OBESIDAD
II	4	45,55	1,49	20,52	NORMAL
II	5	66,15	1,62	25,21	SOBREPESO
II	6	59,85	1,58	23,97	NORMAL
II	7	58,10	1,51	25,48	SOBREPESO
II	8	56,35	1,56	23,15	NORMAL
II	9	56,25	1,59	22,25	NORMAL
II	10	61,30	1,52	26,53	SOBREPESO
II	11	55,05	1,57	22,31	NORMAL
II	12	54,25	1,50	24,11	NORMAL
II	13	56,10	1,56	23,05	NORMAL
II	14	56,85	1,56	23,36	NORMAL

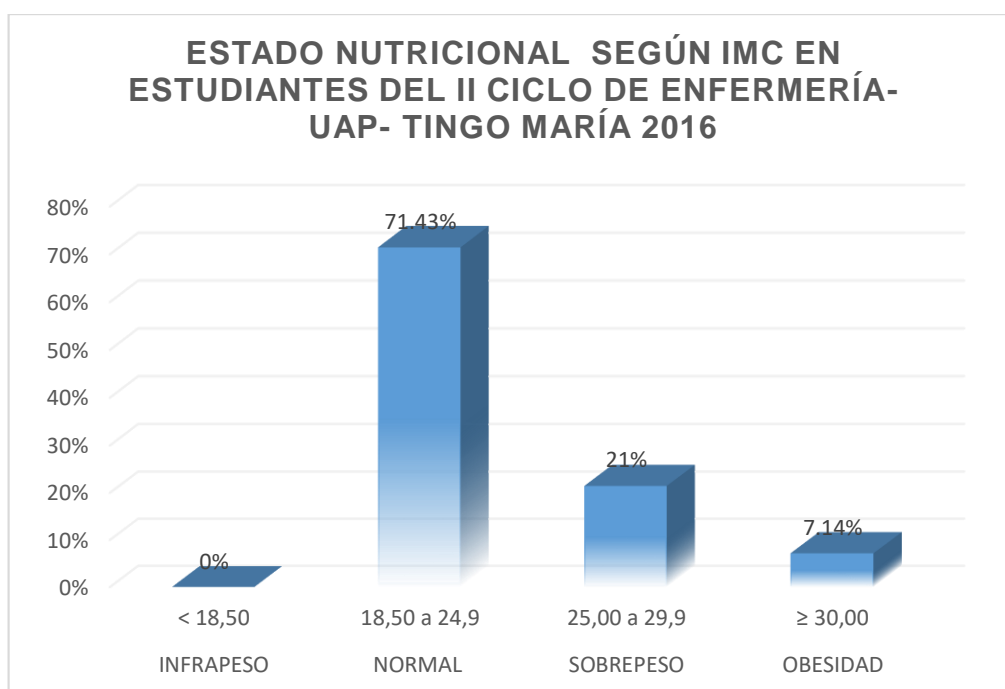
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 5: Estado nutricional según IMC de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ADADÉMICO II			
ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC			
CLASIFICACIÓN	VALORES	Fi	%
INFRAPESO	< 18,50	0	0%
NORMAL	18,50 a 24,9	10	71,43%
SOBREPESO	25,00 a 29,9	3	21,43%
OBESIDAD	≥ 30,00	1	7,14%
TOTAL		14	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

Gráfico 1: Porcentaje del estado nutricional según IMC de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del estado nutricional según el IMC, en el gráfico N° 1, se observa el estado nutricional en los estudiantes del II ciclo de Enfermería-UAP-Tingo maría; que de un total de 100% (14) estudiantes; el 71.43% (10) estudiantes presentaron un estado nutricional normal, seguido de 21% (3) estudiantes que presentaron sobrepeso, el 7.14% (1) evidencio tener obesidad.

Tabla 6: Resultados y clasificación del estado nutricional según IMC de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

CICLO	Nº DE		ÍNDICE DE MASA CORPORAL		
	ORDEN	PESO	TALLA	RESULTADO	CLASIFICACIÓN
III	15	53,15	1,68	18,83	NORMAL
III	16	53,45	1,62	20,37	NORMAL
III	17	77,50	1,60	30,27	OBESIDAD
III	18	51,80	1,56	21,29	NORMAL
III	19	56,10	1,52	24,28	NORMAL
III	20	61,40	1,59	24,29	NORMAL
III	21	52,40	1,54	22,09	NORMAL
III	22	48,00	1,56	19,72	NORMAL
III	23	58,00	1,56	22,94	NORMAL

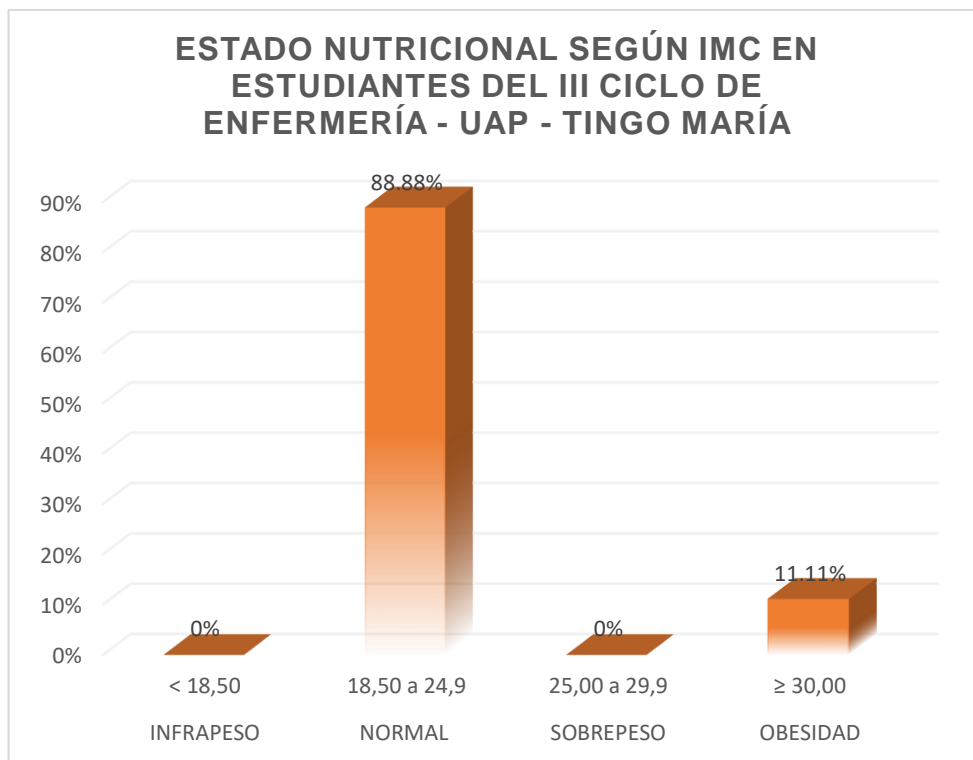
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 7: Consolidado del estado nutricional según IMC de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ADADÉMICO III			
CLASIFICACIÓN	VALORES	Fi	%
INFRAPESO	< 18,50	0	0%
NORMAL	18,50 a 24,9	8	88,89%
SOBREPESO	25,00 a 29,9	0	0%
OBESIDAD	≥ 30,00	1	11,11%
TOTAL		9	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

Gráfico 2: Porcentaje del estado nutricional según IMC de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del estado nutricional según el IMC, en el gráfico N° 2, se observa el estado nutricional en los estudiantes del III ciclo de Enfermería-UAP-Tingo maría; que de un total de 100% (9) estudiantes; el 88.88% (8) estudiantes presentaron un estado nutricional normal, seguido de 11.11% (1) estudiantes que presentaron obesidad.

Tabla 8: Resultados y clasificación del estado nutricional según IMC de los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	ÍNDICE DE MASA CORPORAL			
		PESO	TALLA	RESULTADO	CLASIFICACIÓN
IV	24	77,00	1,66	27.94	SOBREPESO
IV	25	58,50	1,56	24.04	NORMAL
IV	26	54,00	1,46	25,33	SOBREPESO
IV	27	61,45	1,55	25,58	SOBREPESO
IV	28	74,00	1,62	28,20	SOBREPESO
IV	29	69,00	1,53	29,48	SOBREPESO
IV	30	52,95	1,49	23,85	NORMAL
IV	31	45,40	1,44	21,89	NORMAL
IV	32	26,50	1,68	26,57	SOBREPESO
IV	33	62,90	1,51	27,59	SOBREPESO
IV	34	70,45	1,55	29,32	SOBREPESO
IV	35	55,45	1,56	22,79	NORMAL
IV	36	59,10	1,54	24,92	NORMAL
IV	37	57,50	1,48	26.25	SOBREPESO

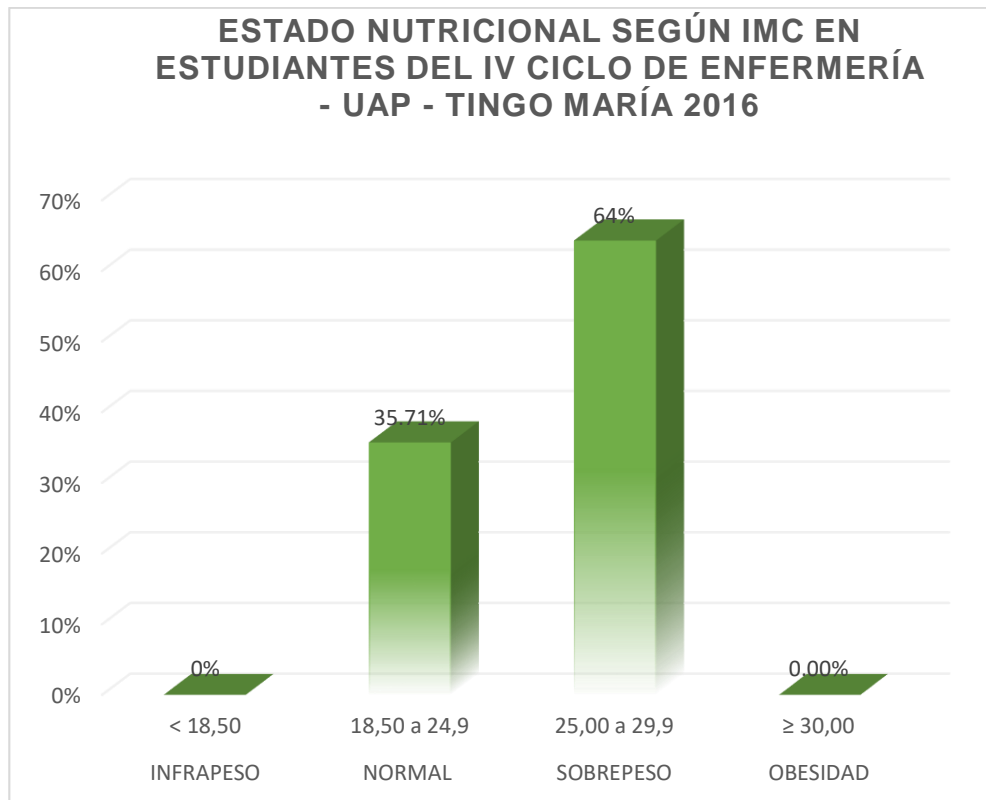
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

Tabla 9: Consolidado del estado nutricional según IMC de los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ACADÉMICO IV			
CLASIFICACIÓN	VALORES	Fi	%
INFRAPESO	< 18,50	0	0%
NORMAL	18,50 a 24,9	5	35,71%
SOBREPESO	25,00 a 29,9	9	64,29%
OBESIDAD	≥ 30,00	0	0,00%
TOTAL		14	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

Gráfico 3: Porcentaje del estado nutricional según IMC de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del estado nutricional según el IMC, en el gráfico N° 3, se observa el estado nutricional en los estudiantes del IV ciclo de Enfermería-UAP-Tingo maría; que de un total de 100% (14) estudiantes; el 64% (9) estudiantes presentaron un estado nutricional de sobrepeso, seguido de 35.71% (5) estudiantes que presentaron un valor normal.

Tabla 10: Resultados y clasificación del estado nutricional según IMC de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO	Nº DE	ÍNDICE DE MASA CORPORAL			
	ORDEN	PESO	TALLA	RESULTADO	CLASIFICACIÓN
VIII	38	67,00	1,70	23,18	NORMAL
VIII	39	61,00	1,58	24,44	NORMAL
VIII	40	54,00	1,58	21,63	NORMAL
VIII	41	68,30	1,56	28,07	SOBREPESO
VIII	42	51,30	1,53	21,92	NORMAL
VIII	43	58,15	1,57	23,59	NORMAL
VIII	44	58,00	1,6	22,66	NORMAL
VIII	45	48,50	1,54	20,45	NORMAL
VIII	46	43,00	1,55	17,90	INFRAPESO

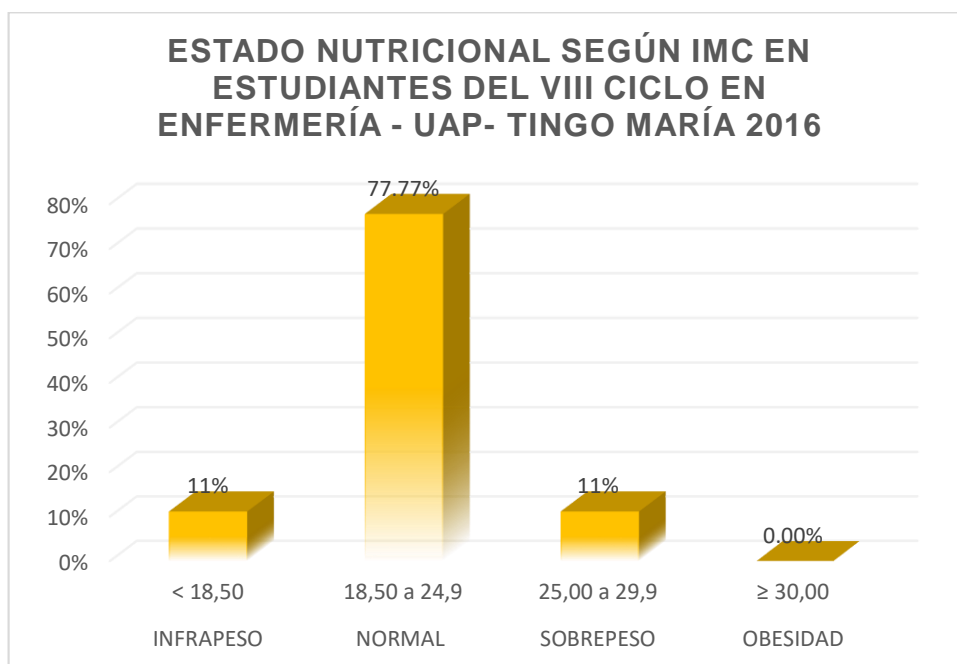
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 11: Consolidado del estado nutricional según IMC de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

CICLO ADADÉMICO VIII			
CLASIFICACIÓN	VALORES	Fi	%
INFRAPESO	< 18,50	1	11,11%
NORMAL	18,50 a 24,9	7	77,78%
SOBREPESO	25,00 a 29,9	1	11,11%
OBESIDAD	≥ 30,00	0	0,00%
TOTAL		9	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia.

Gráfico 4: Porcentaje del estado nutricional según IMC de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del estado nutricional según el IMC, en el gráfico N° 3, se observa el estado nutricional en los estudiantes del VIII ciclo de Enfermería-UAP-Tingo María; que de un total de 100% (9) estudiantes; el 77.77% (7) estudiantes presentaron un estado nutricional de normal, seguido de 11% (1) estudiante que presentó infrapeso y el 11% (1) estudiante en sobrepeso.

Tabla 12: Estado Nutricional según IMC de los Estudiantes del II, III, IV, VIII ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

CICLO ADADEMICO	ESTADO NUTRICIONAL SEGÚN IMC									
	INFRAPESO		NORMAL		SOBREPESO		OBESIDAD		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
II	0	0%	10	71%	3	21,43%	1	7%	14	100%
III	0	0%	8	89%	0	0%	1	11,11%	9	100%
IV	0	0%	5	36%	9	64%	0	0%	14	100%
VIII	1	11%	7	78%	1	11%	0	0%	9	100%
TOTAL	1	2%	30	65%	13	28%	2	4,35%	46	100%

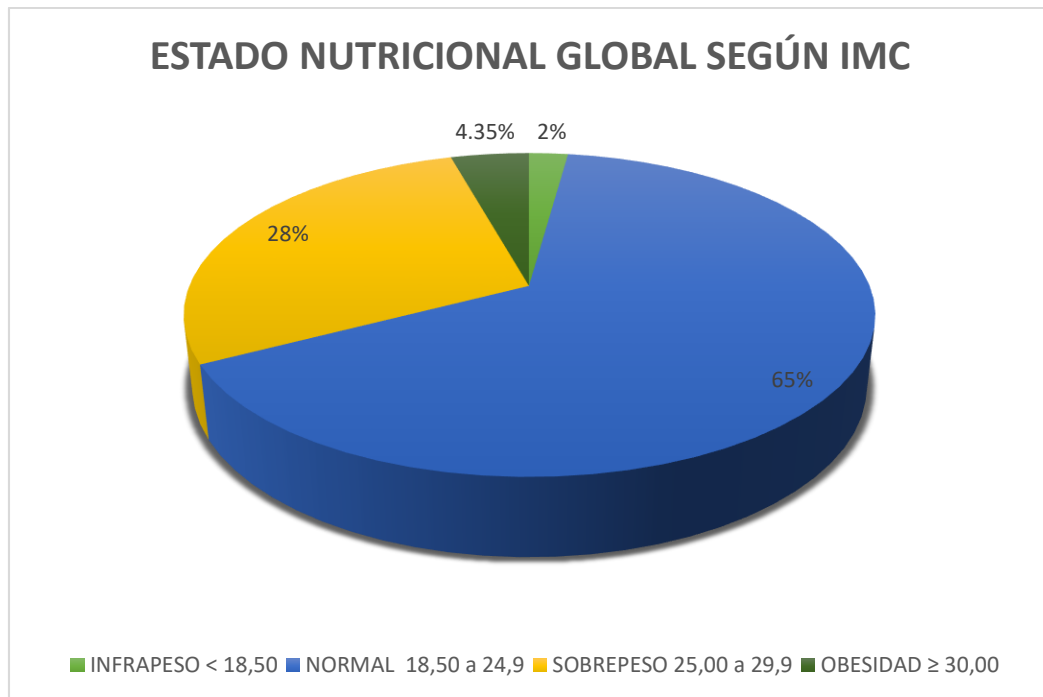
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 13: Consolidado del estado nutricional según IMC de los estudiantes del II, III, IV, VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

ESTADO NUTRICIONAL GLOBAL SEGÚN IMC			
CLASIFICACIÓN	VALORES	Fi	%
INFRAPESO	< 18,50	1	2%
NORMAL	18,50 a 24,9	30	65%
SOBREPESO	25,00 a 29,9	13	28%
OBESIDAD	≥ 30,00	2	4,35%
TOTAL		46	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Gráfico 5: Porcentaje del estado nutricional según IMC de los estudiantes del II, III, IV, VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del estado nutricional según el IMC, en el gráfico N° 5, se observa en los estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de Enfermería-UAP-Tingo María; que de un total de 100% (46) estudiantes; el 65% (30) estudiantes presentaron un estado nutricional normal, seguido de 28% (13) estudiante que presento sobrepeso, el 4,35% (2) estudiantes presentaron obesidad y el 2% (1) estudiante en infrapeso.

Tabla 14: Rendimiento Académico de los Estudiantes del II ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVELES DE LOGRO					
CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
		20 - 18	17 - 14	13 - 11	10 - 00
II	1			13,25	
II	2		15,55		
II	3			11,65	
II	4			11,95	
II	5				10,40
II	6		13,70		
II	7			11,85	
II	8				7,78
II	9			13,10	
II	10			11,00	
II	11				8,60
II	12			11,85	
II	13			11,15	
II	14			10,82	

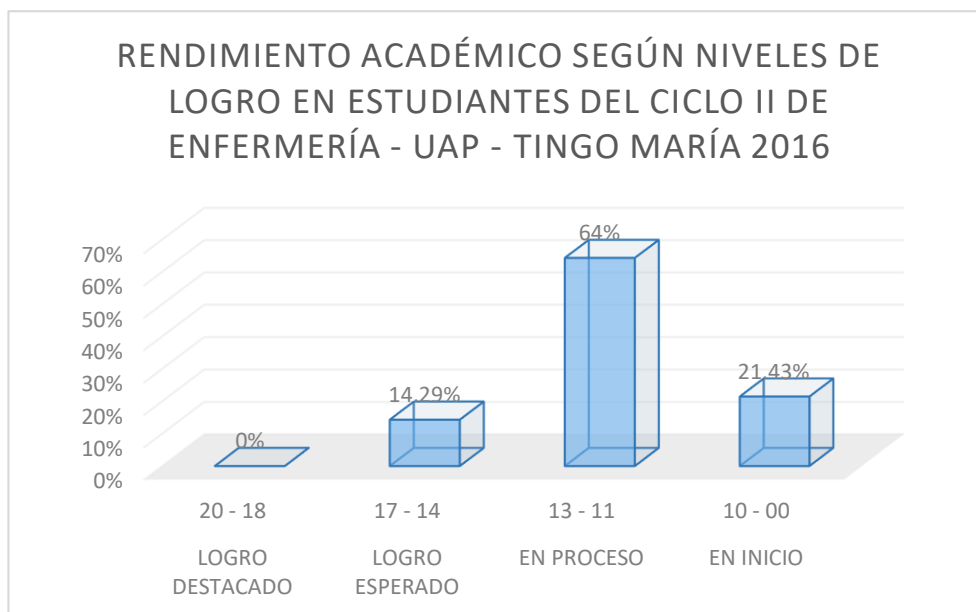
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas,
Elaboración propia

Tabla 15: Rendimiento Académico según Nivel de Logro de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

CICLO ADADÉMICO II			
NIVELES	VALORES	Fi	%
LOGRO DESTACADO	20 - 18	0	0%
LOGRO ESPERADO	17 - 14	2	14,29%
EN PROCESO	13 - 11	9	64,28%
EN INICIO	10 - 00	3	21,43%
TOTAL		14	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Gráfico 6: Porcentaje del Rendimiento Académico según IMC de los estudiantes del II ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del rendimiento académico, en el gráfico N° 6, se observa el nivel de logro en los estudiantes del II, ciclo de enfermería-UAP- Tingo María; que de un total de 100% (14) alumnos, el 64% (9 estudiantes) presentaron en lo que respecta rendimiento académico un nivel en proceso, seguido de 21.43% (3 estudiantes) que presentaron dentro del nivel en inicio; 14.29% (2 estudiantes) evidenció estar dentro del nivel logro esperado. Cabe resaltar que no se encontraron alumnos con rendimiento académico en el nivel logro destacado.

Tabla 16: Rendimiento Académico de los Estudiantes del III ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

RENDIMIENTO ACADEMICO SEGÚN NIVELES DE LOGRO					
CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
		20 - 18	17 - 14	13 - 11	10 - 00
III	15				9,41
III	16			11,26	
III	17		13,73		
III	18			13,15	
III	19			12,65	
III	20			12,04	
III	21				9,68
III	22				7,15
III	23			12	

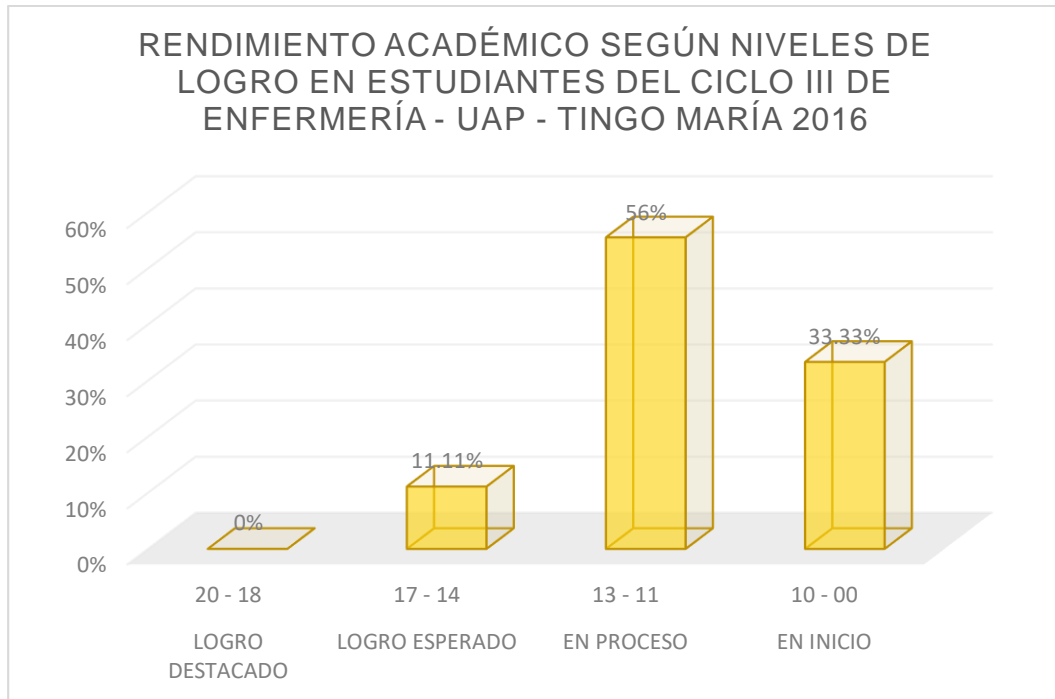
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 17: Rendimiento Académico según Nivel de Logro de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

CICLO ACADÉMICO III			
NIVELES	VALORES	Fi	%
LOGRO DESTACADO	20 - 18	0	0%
LOGRO ESPERADO	17 - 14	1	11,11%
EN PROCESO	13 - 11	5	55,56%
EN INICIO	10 - 00	3	33,33%
TOTAL		9	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Grafico 7: Porcentaje del Rendimiento Académico según IMC de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del rendimiento académico, en el gráfico N° 7, se observa el nivel de logro en los estudiantes del III, ciclo de enfermería-UAP- Tingo María; que de un total de 100% (9) alumnos, el 56% (5 estudiantes) presentaron en lo que respecta rendimiento académico un nivel en proceso, seguido de 33.33% (3 estudiantes) que presentaron dentro del nivel en inicio; 11.11% (1 estudiantes) evidenció estar dentro del nivel logro esperado. Cabe resaltar que no se encontraron alumnos con rendimiento académico en el nivel logro destacado.

Tabla 18: Rendimiento Académico de los Estudiantes del IV ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

RENDIMIENTO ACADEMICO SEGÚN NIVELES DE LOGRO					
CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
		20 - 18	17 - 14	13 - 11	10 - 00
IV	24			12,78	
IV	25			12,04	
IV	26			11,69	
IV	27			12,17	
IV	28		14,26		
IV	29		14,43		
IV	30			12,39	
IV	31			11,43	
IV	32		13,95		
IV	33			12,17	
IV	34				10,00
IV	35			12,65	
IV	36			11,69	
IV	37			11,19	

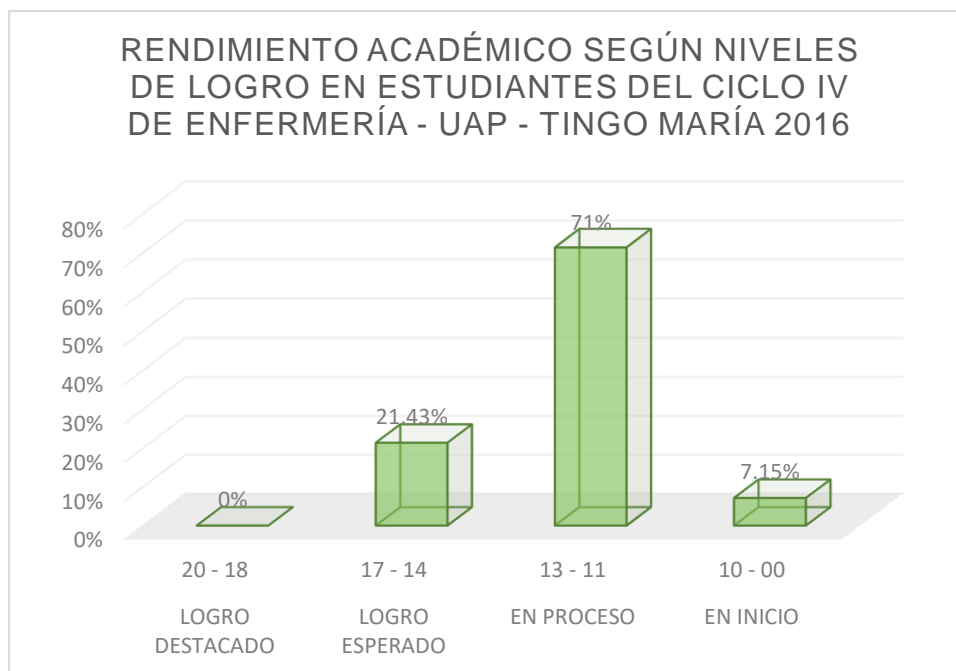
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 19: Rendimiento Académico según Nivel de Logro de los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

CICLO ACADEMICO IV			
NIVELES	VALORES	Fi	%
LOGRO DESTACADO	20 - 18	0	0%
LOGRO ESPERADO	17 - 14	3	21,43%
EN PROCESO	13 - 11	10	71,43%
EN INICIO	10 - 00	1	7,14%
TOTAL		14	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Gráfico 8: Porcentaje del Rendimiento Académico según IMC de los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del rendimiento académico, en el gráfico N° 8, se observa el nivel de logro en los estudiantes del IV, ciclo de enfermería-UAP- Tingo María; que de un total de 100% (14) alumnos, el 71% (10 estudiantes) presentaron en lo que respecta rendimiento académico un nivel en proceso, seguido de 21.43% (3 estudiantes) que presentaron dentro del nivel de logro esperado; 7.15% (1 estudiantes) evidenció estar dentro del nivel de inicio. Cabe resaltar que no se encontraron alumnos con rendimiento académico en el nivel logro destacado.

Tabla 20: Rendimiento Académico de los Estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

RENDIMIENTO ACADEMICO SEGÚN NIVELES DE LOGRO					
CICLO ACADÉMICO	Nº DE ORDEN	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
		20 - 18	17 - 14	13 - 11	10 - 00
VIII	38		16,91		
VIII	39			13,34	
VIII	40			13,39	
VIII	41			13,26	
VIII	42			13,39	
VIII	43		14,60		
VIII	44			13,43	
VIII	45			13,39	
VIII	46		13,69		

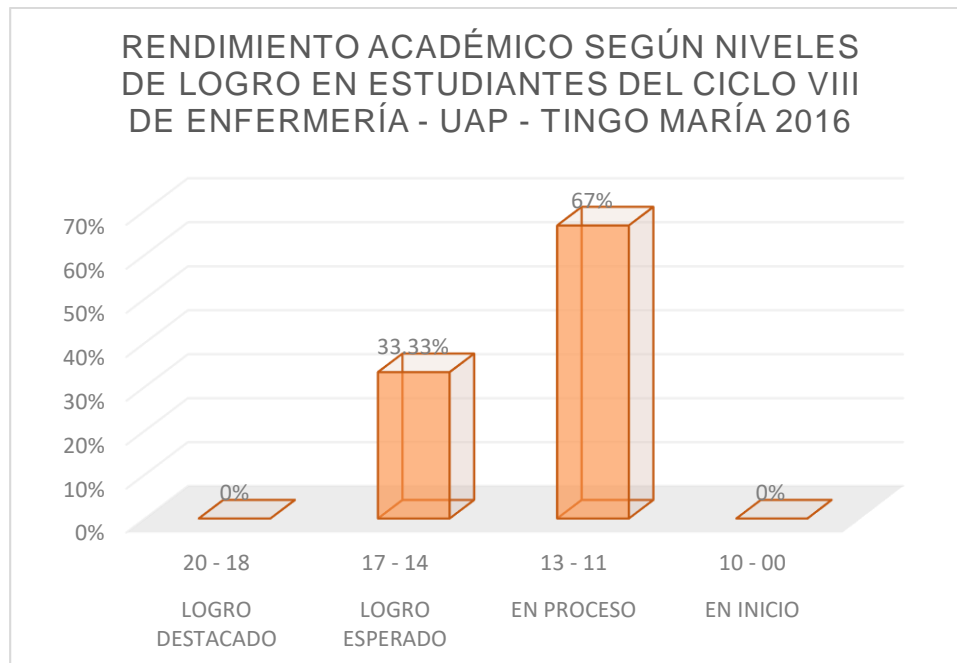
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 21: Rendimiento Académico según Nivel de Logro de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

CICLO ACADEMICO VIII			
NIVELES	VALORES	Fi	%
LOGRO DESTACADO	20 - 18	0	0%
LOGRO ESPERADO	17 - 14	3	33,33%
EN PROCESO	13 - 11	6	66,67%
EN INICIO	10 - 00	0	0%
TOTAL		9	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Gráfico 9: Porcentaje del Rendimiento Académico según IMC de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del rendimiento académico, en el gráfico N° 9, se observa el nivel de logro en los estudiantes del VIII, ciclo de enfermería-UAP- Tingo María; que de un total de 100% (9) alumnos, el 67% (6 estudiantes) presentaron en lo que respecta rendimiento académico un nivel en proceso, seguido de 33.33% (3 estudiantes) que presentaron dentro del nivel de logro esperado; Cabe resaltar que no se encontraron alumnos con rendimiento académico en el nivel logro ni en inicio y ni en destacado.

Tabla 22: Rendimiento Académico de los Estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN NIVELES DE LOGRO										
CICLO ACADÉMICO	LOGRO DESTACADO		LOGRO ESPERADO		EN PROCESO		EN INICIO		TOTAL	
	20 - 18		17 - 14		13 - 11		10 - 00			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
II	0	0,00%	2	14,29%	9	64,28%	3	21,43%	14	100,0%
III	0	0,00%	1	11,11%	5	55,56%	3	33,33%	9	100,0%
IV	0	0,00%	3	21,43%	10	71,43%	1	7,15%	14	100,0%
VIII	0	0,00%	3	33,33%	6	66,67%	0	0%	9	100,0%
TOTAL	0	0,00%	9	19,57%	30	65,22%	7	15,21%	46	100,0%

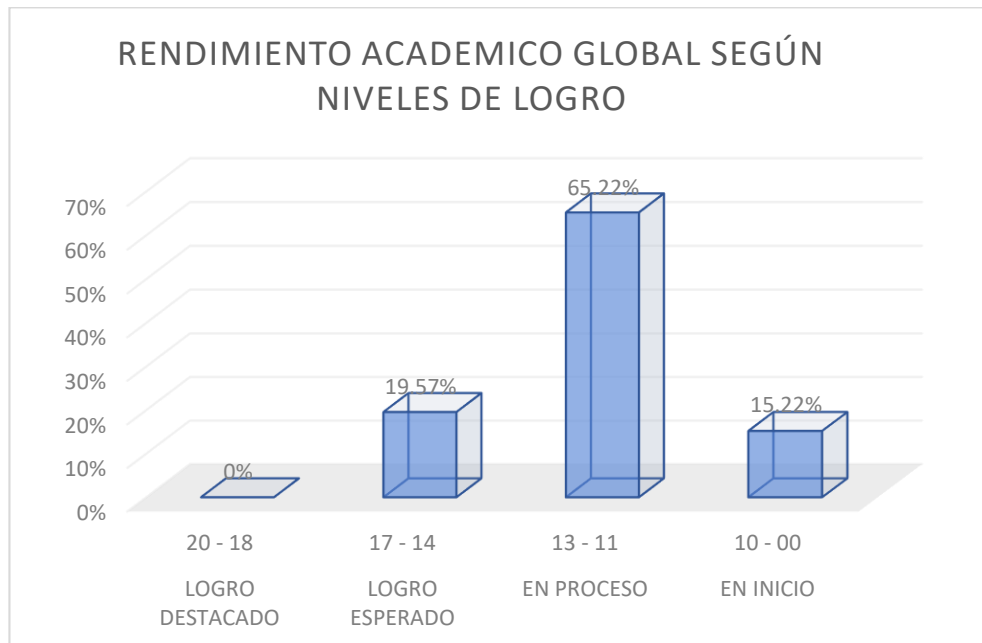
Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Tabla 23: Rendimiento Académico según Nivel de Logro de los estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.

II, III, IV y VIII CICLOS ACADEMICOS			
NIVELES		Fi	%
LOGRO DESTACADO	20 - 18	0	0%
LOGRO ESPERADO	17 - 14	9	19,57%
EN PROCESO	13 - 11	30	65,22%
EN INICIO	10 - 00	7	15,21%
TOTAL		46	100%

Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

Gráfico 10: Porcentaje del Rendimiento Académico según IMC de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

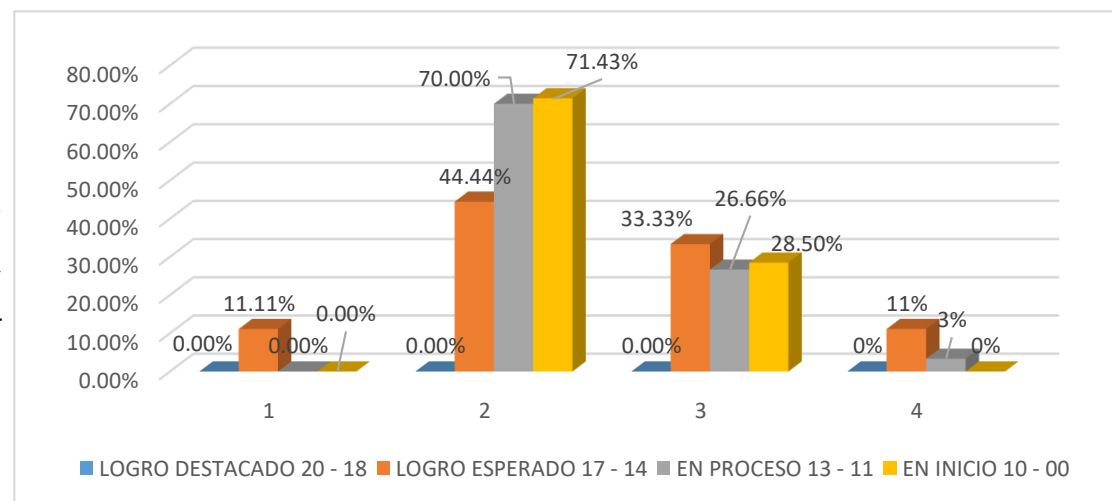
INTERPRETACIÓN: Al describir la distribución porcentual del rendimiento académico, en el gráfico N° 10, se observa el nivel de logro en los estudiantes del II, III, IV y VIII, ciclo de enfermería-UAP-Tingo María; que de un total de 100% (46) alumnos, el 65.22% (30 estudiantes) presentaron en lo que respecta rendimiento académico un nivel en proceso, seguido de 19.57% (9 estudiantes) que presentaron dentro del nivel de logro esperado; 15.22% (7 estudiantes) evidenció estar dentro del nivel de inicio. Cabe resaltar que no se encontraron alumnos con rendimiento académico en el nivel logro destacado.

Tabla 24: Correlación de variables de Estado Nutricional y Rendimiento Académico de los Estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de la Especialidad de Enfermería UAP – Tingo María

ESTADO NUTRICIONAL		INFRAPESO		NORMAL		SOBREPESO		OBESIDAD		TOTAL	
RENDIMIENTO ACADÉMICO		< 18,50		18,50 a 24,9		25,00 a 29,9		≥ 30,00			
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
LOGRO DESTACADO	20 - 18	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0%	0	0%
LOGRO ESPERADO	17 - 14	1	11,11%	4	44,44%	3	33,33%	1	11%	9	100%
EN PROCESO	13 - 11	0	0,00%	21	70,00%	8	26,66%	1	3%	30	100%
EN INICIO	10 - 00	0	0,00%	5	71,43%	2	28,50%	0	0%	7	100%
TOTAL		1	2,17%	30	65,22%	13	28,27%	2	4%	46	100%

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Gráfico 11: Porcentaje del Rendimiento Académico según IMC de los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Enfermería UAP – Tingo María.



Fuente: Alumnos de la especialidad de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Elaboración propia

INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 24, Según el rendimiento académico que se evaluó mediante niveles de logro (destacado, esperado, en proceso y en inicio) y el estado nutricional que fue evaluado mediante el IMC (Infrapeso, Normal, Sobrepeso y obesidad), se obtuvo los siguientes datos: Como primer criterio de resultado tenemos al logro destacado donde ningún alumno se encontró en relación con el IMC. En el segundo criterio tenemos el logro esperado, donde según el IMC tenemos: en Infrapeso un 11.11%, en normal un 44.44%, en sobrepeso un 33.33% y en obesidad un 11%. En el tercer criterio tenemos el logro en proceso, donde ningún alumno se encontró en relación con Infrapeso, en normal un 70%, en sobrepeso un 26.66% y en obesidad un 3%. Finalmente se observa que en el logro de inicio ningún alumno se encontró en relación con Infrapeso, mientras que en normal un 71.43%, en sobrepeso un 28.50% y en obesidad no se observó ningún alumno.

4.3. Contratación de Hipótesis

➤ Hipótesis Alterna

H_i: Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los de los alumnos del II, III, IV y VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María.

➤ Hipótesis nula

H_o: No existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos del II, III, IV y VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María.

4.3.1. Nivel de significancia: 0.05

Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_o

Tenemos:

Grados de libertad:

gl (número de fila -1) x (número de columna -1)

gl= (4-1) x (3-1) = 6

Valor alfa = 0,05

p = 0.049

4.3.2. Calculamos Chi cuadrada

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} \dots \dots \dots (1)$$

O_{ij} : Denota a las frecuencias observadas. Es el número de casos observados clasificados en la fila i de la columna.

E_{ij} : Denota a las frecuencias esperadas o teóricas. Es el número de casos esperados correspondientes a cada fila y columna. Se puede definir como aquella frecuencia que se observaría si ambas variables fuesen independientes.

Así, el χ^2 estadístico mide la diferencia entre el valor que debiera resultar si las dos variables fuesen independientes y el que se ha observado en la realidad. Cuanto mayor sea esa diferencia (y, por lo tanto, el valor del estadístico), mayor será la relación entre ambas variables. El hecho de que las diferencias entre los valores observados y esperados estén elevadas al cuadrado en (1) convierte cualquier diferencia χ^2 en positiva. El test es así un test no dirigido (test de planteamiento bilateral), que nos indica si existe o no relación entre dos factores, pero no en qué sentido se produce tal asociación.

$$\begin{aligned} E_{11} &= 3 \\ E_{12} &= \frac{(0 + 2 + 0)X(2 + 21 + 2 + 8)}{46} = 1,4 \\ E_{13} &= \frac{(0 + 2 + 0)X(0 + 2 + 0 + 3)}{46} = 0,26 \\ E_{2,1} &= 5 \\ E_{2,2} &= 20,8 \\ E_{2,3} &= 3,2 \\ E_{3,1} &= 3 \\ E_{32} &= 1,4 \\ E_{3,3} &= 2 \\ E_{41} &= 2,3 \\ E_{4,3} &= 9,3 \\ E_{4,4} &= 1,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \chi^2 = & \frac{(0-0,3)^2}{0,3} + \frac{(2-1,4)^2}{1,4} + \frac{(0-0,2)^2}{0,2} + \frac{(6-5)^2}{5} + \frac{(21-20,8)^2}{20,8} + \frac{(2-3,2)^2}{3,2} \\ & + \frac{(0-0,3)^2}{0,3} + \frac{(2-1,4)^2}{1,4} + \frac{(0-0,2)^2}{0,2} + \frac{(2-2,3)^2}{2,3} + \frac{(8-9,3)^2}{1,4} \\ & + \frac{(3-1,4)^2}{1,4} = 4,181 \end{aligned}$$

4.3.3. Valor en tabla chi cuadrada:

$$\chi^2_{6;0,05} = 12,506$$

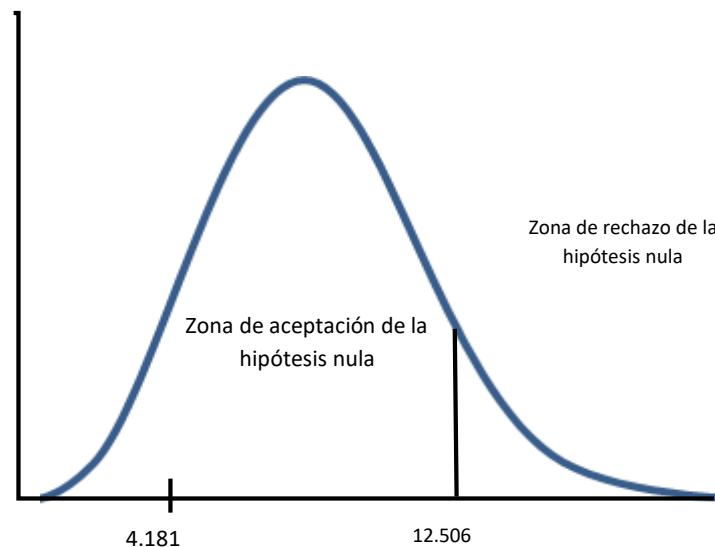
Por lo tanto, tenemos:

$$\chi^2_{exp} = 4,181$$

$$\chi^2_{6;0,05} = 12,506$$

$$\chi^2_{exp} < \chi^2_{6;0,05}$$

4.3.4. Diagrama de χ^2 para la toma de decisiones



4.3.5. Decisión:

Las variables estado nutricional y rendimiento académico son independientes.

Además, como la significancia es mayor que 0.05 se acepta H_0 , por lo que no existe relación entre estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María.

4.3.7. Conclusión:

Según **Hernández Sampieri, Fernández Collado** (2010:328) Se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula. No hay relación entre las variables.

Tabla 25: Tabla de contingencia del estado nutricional mediante el IMC y el rendimiento académico mediante logros

		RENDIMIENTO			Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	
IMC	Recuento	0	2	0	2
	Bajo Pes Frecuencia esperada	,3	1,4	,2	2,0
	% dentro de RENDIMIENTO	0,0%	6,1%	0,0%	4,3%
	Recuento	6	21	2	29
	Normal Frecuencia esperada	5,0	20,8	3,2	29,0
	% dentro de RENDIMIENTO	75,0%	63,6%	40,0%	63,0%
	Recuento	0	2	0	2
	Obesidad Frecuencia esperada	,3	1,4	,2	2,0
	% dentro de RENDIMIENTO	0,0%	6,1%	0,0%	4,3%
	Recuento	2	8	3	13
	Sobrepeso Frecuencia esperada	2,3	9,3	1,4	13,0
	% dentro de RENDIMIENTO	25,0%	24,2%	60,0%	28,3%
	Recuento	8	33	5	46
	Total Frecuencia esperada	8,0	33,0	5,0	46,0
	% dentro de RENDIMIENTO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del II, III, IV, VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Tabla 26: Prueba chi – cuadrado entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del II, III, VI, VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,181	6	0,652
N de casos válidos	46		

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del II, III, IV, VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. En que consiste la solución del problema

Con el objetivo de determinar el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes de los ciclos del II, III, IV, VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Tingo María, se evaluaron a 46 estudiantes entre 17 a 39 años de edad, de ambos sexos.

En la tabla 12 y 13, observamos en la evaluación del estado nutricional, mediante la clasificación del IMC, el 65% fue normal, en sobrepeso fue un 28% y en obesidad fue un 4.35%. Mientras que en infrapeso fue un 2%; resultados que son coincidentes con el estudio realizado por **Jiménez y Madrigal (2009)**, en 346 adolescentes, de una escuela preparatoria de México donde se halló 26,95% de alumnos con sobrepeso y obesidad; un 60% normal, pudiendo decir que los adolescentes presentaron mayor porcentaje del IMC normal. Resultados coincidentes con nuestra investigación.

Según la OMS en la actualidad, el mundo se enfrenta a una doble carga de malnutrición, que incluye la desnutrición y la alimentación excesiva. La malnutrición en cualquiera de sus formas, presenta riesgos considerables para la salud humana. Es por ello que la población más expuesta a sufrir enfermedades relacionadas con la mala alimentación son los jóvenes, sobre todo los estudiantes universitarios.

La base teórica según Hipócrates (460-377 a.c) hablaba sobre la influencia de los alimentos en el funcionamiento del ser humano.

“comer más de lo que la naturaleza te pide es ciertamente exponerse a numerosas enfermedades” “que tus alimentos sean tu medicina, que tu medicina sean tus alimentos”

En la tabla N° 22 y 23, se evidencia el nivel del rendimiento, académico, mediante los niveles de logro, donde el 65,22% fue logro en proceso, mientras que en logro esperado un 19.57%, el logro en inicio fue un 15.22% y en logro destacado ningún estudiante; resultados que son coincidentes con el estudio realizado por Colquicocha Hernández, Judith (2008), en 80 alumnos, de la Institución Educativa Huáscar N° 0096 de Lima, donde se halló que el 85% fue nivel esperado (**medio**), mientras que en logro destacado (**Superior**) un 13.75%, el logro en proceso (**bajo**) fue un 1.25% y en logro inicio (**muy bajo**) ningún estudiante.

Según Martínez Llantada M. (2007) “La educación demanda en el siglo XXI cada vez más, el desarrollo de las potencialidades humanas y a través de la educación, en el trabajo se debe lograr incorporar habilidades claves en las competencias del desempeño profesional de los estudiantes en los escenarios asistenciales”.

La base teórica **Según Sánchez, Ramón (2000, 348)** “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

En la tabla N° 24, se evidencia según el rendimiento académico que se evaluó mediante niveles de logro (destacado, esperado, en proceso y en inicio) y el estado nutricional que fue evaluado mediante el IMC (Infrapeso, Normal, Sobrepeso y obesidad), se obtuvo los siguientes datos: Como primer criterio de resultado tenemos al logro destacado donde ningún alumno se encontró en relación con el IMC. En el segundo criterio tenemos el logro esperado, donde según el IMC tenemos: en Infrapeso un 11.11%, en normal un 44.44%, en sobrepeso un 33.33% y en obesidad un 11%. En el tercer

criterio tenemos el logro en proceso, donde ningún alumno se encontró en relación con Infrapeso, en normal un 70%, en sobrepeso un 26.66% y en obesidad un 3%. Finalmente se observa que en el logro de inicio ningún alumno se encontró en relación con Infrapeso, mientras que en normal un 71.43%, en sobrepeso un 28.50% y en obesidad no se observó ningún alumno.

Con relación al estado nutricional y rendimiento académico se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes con estado nutricional normal presentan un rendimiento académico en nivel logro en proceso con el 8,9% frente a un estado nutricional sobrepeso con un rendimiento escolar en nivel logro esperado con el 8,9%.

Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Jisella Alexandra Ramos García (2011) en su estudio de investigación, donde encontraron que relacionando el rendimiento académico con la calidad del refrigerio de los estudiantes se encontró diferencias considerables, concluyendo que, a mejor calidad de refrigerio, mayor rendimiento académico.

Los datos obtenidos en el estudio son similares a los resultados hallados por Arzapalo, Pantoja (2011) donde el 46,7% de niños evaluados presentó delgadez; y del total de niños delgados, el 92,9% presentaron un rendimiento académico bajo; concluyendo que existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños en estudio.

Además, se obtuvieron conclusiones similares a Cutipa, E (2016) respecto a la relación entre estado nutricional y rendimiento académico que manifiesta encontrar significancia estadística de ambas variables. Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar en los niños, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar.

5.2. Sustentación consistente y coherente de su propuesta

En los resultados de la presente investigación se evidencia que existen diferencias favorables para el grupo de alumnos que alcanzaron logros esperados; sin embargo, más de la mitad alcanzaron una

calificación en proceso lo cual nos indica que los estudiantes están en camino de lograr aprendizajes esperados.

El estudio sobre el estado nutricional y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del II, III, IV y VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María, evidenció a través de la prueba Chi cuadrado de Pearson (X^2) que no existe significancia estadística, respecto a la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico, asimismo permitió aceptar la hipótesis nula de investigación y rechazar la hipótesis alterna; en consecuencia no existe relación entre estas dos variables en la población en estudio.

El estudio reveló que la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en estudio no fue significativa ($X^2= 4,181$ y $p = 0,652$)

Los datos obtenidos en el estudio son similares a los resultados hallados por las nutricionistas Marilú Campos Vega y Carmen L. Palomino Hamasaki, lleva como título “Relación Talla, Edad y el Rendimiento Intelectual de escolares de 6 a 9 años del Distrito de Acobamba Provincia de Tarma en el año 2007”, en donde evaluaron, medidas antropométricas para obtener el estado nutricional y el rendimiento intelectual; donde obtuvieron que no existe diferencia significativa entre el estado nutricional y el rendimiento intelectual.

También en el siguiente estudio de la UNIVERSIDAD DE HUANUCO- PERU-Facultad De Ciencias De La Salud-Escuela Académico Profesional de Enfermería- Fabián Suarez Dina “Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Marcos Durán Martel, Amarilis 2015”. Se realizó un estudio analítico con diseño correlacional en 59 alumnos, a quienes se les aplicó una hoja de registro de estado nutricional y una ficha de evaluación de rendimiento académico en la recolección de datos. En el análisis inferencial se utilizó la prueba de Chi cuadrado con una significancia $p<0,05$; a través del SPSS Versión 20.0. Resultados: en cuanto al IMC para edad; el 69,4% de alumnos presentaron un resultado normal; el 15,3%, tuvo sobrepeso; el 10,2%, delgadez y el 5,1%, obesidad. En

cuanto al indicador talla para la edad: el 86.4% presento talla normal y el 13,6 % talla baja. Respecto al rendimiento académico, el 83,1% tuvo rendimiento alto y el 16,9% presento rendimiento medio. Al analizar la relación entre variables, no se encontró relación entre el indicador nutricional índice de masa corporal para la edad y el rendimiento académico [$X^2 = 4,362$ y $p = 0,225$]; y no se encontró relación entre el indicador nutricional talla para la edad y rendimiento académico. [$X^2=1,345$; $p=0,246$] Concluyendo que no existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en la muestra en estudio, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

Mientras que este estudio; en Cutipa, E (2016) en su trabajo de investigación ESTADO NUTRICIONAL EN RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 2° Y 4° GRADO QUE ASISTEN A LA I.E.P. 72021 SAN ANTÓN – AZÁNGARO – 2015; Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Nutrición Humana. El tipo de estudio aplicada en la investigación es descriptivo correlacional y de corte transversal; se trabajó con una muestra de 92 niños de 2° y 4° grado En los resultados se observó que: El estado nutricional de los niños del 2° grado; el 36% de niños presenta estado nutricional normal y rendimiento académico alto (A); en un 23% con bajo peso y rendimiento académico bajo (C), el 13% presenta estado nutricional normal y rendimiento muy alto, 6% tiene estado nutricional bajo y rendimiento académico regular, 2% obesidad con rendimiento académico regular y 4% con sobrepeso y rendimiento académico normal. Según la prueba estadística, la $2 X_c$ es igual 37,506 y la $2 X_t$ es igual a 16,9190 se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón – Azángaro. El estado nutricional de los niños del 4° grado el 56% de niños presenta estado nutricional normal y rendimiento académico alto (A); un 20% con bajo peso y académico bajo (C), el 11% presenta bajo peso y rendimiento normal, 7% tiene estado nutricional normal y rendimiento académico muy alto, 2% obesidad y rendimiento académico regular y 4% con obesidad con el

rendimiento académico regular. Según la prueba estadística, la $2 X_c$ es igual 49,141 y la $2 X_t$ es igual a 12,5916, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los niños que asisten a la I.E.P. 72021 San Antón – Azángaro.

Entonces diremos que la diferencia estadística entre estado nutricional y rendimiento académico no están relacionados estadísticamente con el estado nutricional, pero, clínicamente, se observa que cuando el IMC no se encuentra dentro de los rangos normales, la persona tiene múltiples patologías que va presentar en el transcurso de su vida.

Según la teoría **Rodríguez A. (2005-2006)** La población más expuesta a sufrir enfermedades relacionadas con la mala alimentación son los jóvenes, sobre todo los estudiantes universitarios; ya que ellos son más vulnerables debido al cambio de su estilo de vida, afectando así su rendimiento académico. Existen factores que influyen en la mala alimentación y afectan su rendimiento académico de los estudiantes universitarios, las cuales pueden ser: falta de tiempo, tener mayor responsabilidades en su estudio a veces descuidan su alimentación, exceso de trabajo, practicar gran variedad de dietas, suelen saltarse las comidas con frecuencia, picar entre horas, no comen, o no comen a sus horas, tener preferencia con la comida rápida, comer fuera de casa; debido a la modificación de sus horarios de clases, bajo nivel socioeconómico, cambios en el estilo de vida, inactividad física. Estos patrones conductuales se explican, en parte, por la nueva independencia que disfrutan, la dificultad en aceptar los valores existentes, la insatisfacción con la propia imagen, la búsqueda de la propia identificación, el deseo de la aceptación por los amigos y compañeros, la necesidad de pertenecer e identificarse con las costumbres y las modas de su propia generación, hacen que presenten hábitos alimentarios pocos saludables.




5.3. Propuesta de nuevas hipótesis

- **“EDUCACIÓN PARA LA SALUD COMO ESTRATEGIA PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PARA LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, TINGO MARÍA”** representa un momento de transición y libertad entre la etapa escolar y la universitaria en donde el estudiante universitario se hace responsable de sus actividades y actitudes, por lo que el ambiente que le rodea supone una presión para adoptar diferentes actitudes y adoptar hábitos que pueden influir tanto positiva como negativamente en todas las esferas de su vida
- **“RELACIONES ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO, APOYO SOCIAL, SALUD MENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”** cuyo objetivo radica en la evaluación del estrés académico, el apoyo social y su relación con la salud mental y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.

V. CAPÍTULO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

-  No Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María, lo que indica la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento académico.
-  Se determinó el nivel nutricional de los estudiantes de II donde se puede evidenciar que el 71.43% se encuentran en el nivel normal, un 21.43% se encuentran en el nivel sobrepeso y un 7.14% se encuentran en el nivel obesidad, En el III podemos observar que un 88.89% se encuentran en el nivel normal y un 11.11% se encuentran en el nivel obesidad, En el VIII ciclo el 11.11% se encuentra dentro del nivel infrapeso, el 77.78% dentro del nivel normal y el 11.11% dentro del nivel sobrepeso en conclusión más de la mitad se encuentran dentro del nivel normal, finalmente en el IV se evidencio que un 35.71 estaba en un nivel normal mientras que un 64.29% se encuentra en un nivel obesidad en conclusión la mayoría esta con sobrepeso, el cual podemos evidenciar en la siguiente tabla:
-  Se determinó el rendimiento académico de los estudiantes de II un gran porcentaje se encuentra dentro del nivel proceso, seguido de un nivel en inicio, III ciclo la mayoría presenta nivel en proceso (55.56%), seguido de un menor porcentaje en el nivel inicio (33,33%) IV ciclo presenta más de la mitad (71.43%) nivel en proceso, en

menor porcentaje (21,43%) dentro del nivel logro esperado y VIII más de la mitad se encuentran en proceso (66.67%), 33,33 % dentro de logro esperado, el cual podemos evidenciar en la siguiente tabla:

📖 Se determinó mediante prueba de hipótesis chi cuadrada dando como resultado que no existe relación entre el IMC y rendimiento académico de los estudiantes de II, III, IV, VIII ciclo de la facultad de enfermería.

6.2. Recomendaciones

Según los datos obtenidos en el trabajo de investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

📖 Realizar periódicamente la valoración nutricional antropométrica; porque es una evaluación esencial y fundamental para los estudiantes universitarios.

📖 Elaborar sesiones educativas sobre “Estilos de vida saludable” con la finalidad de cultivar en los estudiantes una cultura de salud enfatizando una dieta saludable el cual conlleve a una mejora en su rendimiento académico. Ya que la valoración nutricional antropométrica permite la evaluación de las intervenciones orientadas a promover estilos de vida saludable, mejorar o recuperar la salud, contribuyendo al bienestar y calidad de vida de las personas.

📖 Se sugiere continuar el trabajo de investigación, para obtener otros factores que contribuyen en un estado nutricional adecuado e identificar los factores que influyen en su rendimiento académico.









📖 Que la investigación realizada sirva como base para otras investigaciones.

📖 Involucrar a las diferentes autoridades en la realización de la investigación y obtener mejores resultados.


VI. CAPÍTULO

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA


7.1. Libros

-  Figueroa, Marcos (1995). “El rendimiento académico y sus determinantes”. Santiago de Chile. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición.
-  Gonzáles Pérez TL, Marcos Plasencia LM. (2008). “FENOMENO ALIMENTARIO Y FISIOLOGIA DEL SUBSISTEMA DIGESTIVO”. Ciudad de La Habana. Cuba, En proceso editorial. Editora Política.
-  [http://www.tcasevilla.com/archivos/estado_nutricional_y_orientacion_nutricional_en_estudiantes_de_ballet._ii.pdf]
-  Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2010). Metodología de la investigación. 5ª edición. México: McGraw-Hill.
-  Larrosa, Faustino (1994). “El rendimiento académico. Instituto de cultura Juan Gil Albert. España”.
-  Luis Aguilar Esenarro, Mariela Contreras Rojas, Juan del Canto y Dorador Walter Vílchez Dávila. (2012) Perú. “Guía técnica para la valoración nutricional antropométrica para la persona adulta”. Pág. 19.
-  Martínez Llantada M. Inteligencia, creatividad y talento: debate actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007
-  Rodríguez, Sebastián (2000). “El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad”. Madrid. España. Editorial Paraninfo. 1era edición.

7.2. Revistas y periódicos de carácter académico

-  Revista Educación 31(1), 43-63, ISSN: 0379-7082, 2007.
Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de
Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica
San José, Costa Rica.





7.3. Diccionarios especializados

-  Real academia española, diccionario de lengua española,
edición del tricentenario
<http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>


7.4. Fuentes electrónicas

- Real academia española, diccionario de lengua española,
edición del tricentenario
<http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>


7.5. Fuentes electrónicas

-  Aristizábal Hoyos, Gladis Patricia; Blanco Borjas Dolly
Marlene; Sánchez Ramos, Araceli; Ostiguín Meléndez, Rosa
María. (2011) El modelo de promoción de la salud de Nola
Pender. (Artículo de Revisión) México.
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu114c.pdf>Celia
-  Salceda y Nta Reynoso Salceda,R. (2013) Evaluación del
estado nutricional en el adulto 2013.
<https://es.slideshare.net/chrismedico/evaluacin-del-estado-nutricional2-presentation>
-  Cervera, Burriel F.; Serrano Urea, R.; Vico García, C.; Milla
Tabara, M. y García Meseguer, M. J. (2012) Hábitos
alimentarios y evaluación nutricional en una población
universitaria, España.
[<https://es.slideshare.net/jeanettmgarcia/mala-alimentacin-en-los-estudiantes>].
-  Instituto Superior del Arte, Rodríguez Marcos, Cossete.
Trastornos de la Conducta Alimentaria 7 (2008) 870-902


http://www.tcasevilla.com/archivos/estado_nutricional_y_orientacion_nutricional_en_estudiantes_de_ballet.ii.pdf

-  María Eugenia Sánchez Samayoa, (2004) Historia de la nutrición (Tesis de maestría) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.


http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_0002.pdf


-  Mercado Vargas Horacio (2009) Estrategias Educativas (Tesis de maestría) México.


<http://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

-  Ministerio de Salud. Alimentación del adolescente. [Internet]. México (2005-2006). [citado el 10 de enero del 2011] Disponible en:


<http://www2.uacj.mx/universidadsaludable/memorias/documentos/PDF%20Presentaciones/Sabado%20Fisico/I.pdf>

-  Ministerio de Salud (2012) Aguilar Esenarro, Luis; Contreras rojas, Mariela.; Del canto y dorador, Juan.; Vilchez Davila Walter. “Guía Técnica para la valoración nutricional antropométrica de la persona adulta” Lima. http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/5/jer/otros_lamejo_cenan/Gu%C3%ADa%20T%C3%A9cnica%20VNA%20Adulto.pdf


-  Organización Mundial de la Salud (2016): [http://www.who.int/nutrition/about_us/es/]

-  Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), (2000)

<http://www.fao.org/docrep/014/am401s/am401s04.pdf>

-  Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación. (2016) Recursos y utilidades “Cálculos Personales”


http://www.nutricion.org/recursos_y_utilidades/calculos_personales.htm

-  Universidad De Murcia (2016) Alimentación y Salud – Breve historia de la nutrición.


<https://www.um.es/adyv/diversidad/salud/nutricion/breve.php>

 Universidad Técnica del Norte

<http://es.calameo.com/read/0032257525784828d60ce>

 Universidad de Costa Rica, Garbanzo Vargas, Guiselle María
(2007)

<http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>

 Universidad España (2014) 3 grandes hábitos que mejorarán
tu rendimiento.

[http://noticias.universia.es/en-
portada/noticia/2014/03/18/1088507/3-grandes-habitos-
estudio-mejoraran-rendimiento.html](http://noticias.universia.es/en-portada/noticia/2014/03/18/1088507/3-grandes-habitos-estudio-mejoraran-rendimiento.html)

ANEXOS

ANEXO N°1

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, rellene los datos que a continuación le solicitamos:

NÚMERO DE ORDEN:

DATOS GENERALES:

1. Especialidad: Enfermería Ciclo:..... Fecha:../../...
2. Edad:.....
3. Sexo: Masculino () Femenino ()
4. Estado Civil: Soltera(a) () Casada(o) () Conviviente ()
5. Ocupación: Trabaja () No trabaja ()

DATOS ESPECÍFICOS:

1. Peso:Kg.
2. Talla.....cm

INDICE DE MASA CORPORAL

Se calcula según la expresión matemática:

$$IMC = \frac{\text{Peso}}{\text{Talla}^2}$$

Donde el peso se expresa en kilogramos y la estatura en metros

RESULTADO del IMC:.....

El estado Nutricional se obtendrá mediante el IMC y teniendo en cuenta la operacionalización de variables, se procedió a la categorización del estado nutricional según la siguiente tabla:

N°	CLASIFICACIÓN	VALORES
1	Infrapeso	< 18.50
2	Normal	18,50 a 24.9
3	Sobrepeso	25.00 a 29.9
4	Obesidad	≥ 30,00

Fuente: Organización Mundial de la Salud.

ANEXO N°2

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

El rendimiento académico se evaluó teniendo en cuenta los promedios finales de cada asignatura correspondientes a los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María.

NÚMERO DE ORDEN:

REGISTRO DE NOTAS (2016):

Código	Promedio por ciclo

NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO

N°	CALIFICACION	RUBRO
	CUALITATIVO	CUANTITATIVO
1	LOGRO DESTACADO	18 - 20
2	LOGRO ESPERADO	14 - 17
3	EN PROCESO	11 – 13
4	EN INICIO	00 – 10

MATRIZ DE CONSISTENCIA

RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, TINGO MARIA 2016”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	RECOLECCIÓN DE DATOS
<p>¿Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?</p> <p>Problemas específicos :</p> <p>¿Cuál es el nivel del estado nutricional de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas</p>	<p>Determinar la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el estado nutricional de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016. • Identificar el rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la 	<p>H_i: Existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.</p> <p>H_o: No existe relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Estado nutricional</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Variable de Caracterización:</p> <p>Características socio demográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Estado civil 	<p>Según enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Será prospectivo, porque estudia a la variable en el momento de los hechos. • Será transversal porque se aplicará el instrumento en un solo periodo de tiempo. <p>Según método y nivel de investigación</p> <p>El método será de tipo descriptiva, el método consiste en describir los hechos tal como se presentan sin</p>	<p>Población: La población estará conformada aproximadamente por 69 alumnos</p> <p>Tamaño de la Muestra: La muestra se determinara a través de la fórmula utilizando el muestreo no probabilístico, por conveniencia y teniendo en cuenta los criterios de Inclusión y Exclusión.</p>	<p>Técnica :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Encuesta: Será utilizada para la recolección de datos relacionados a la variable dependiente. 2. Observación: se utilizará con el fin de obtener datos relacionados a la variable independiente (estado nutricional de los alumnos). 3. Análisis Documental: Sera utilizada para la recogida de datos relativos a la variable dependiente <p>Instrumento:</p>

<p>Peruanas, Tingo María 2016?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016?</p>	<p>especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer la relación del estado nutricional y el rendimiento académico de los alumnos de los ciclos del II, III, IV y VIII de la especialidad de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Tingo María 2016. 		<p>• Ocupación</p>	<p>manipular ninguna variable.</p>		<p>1.- Cuestionario: Se elabora en base a preguntas a fin de obtener información relacionada a datos generales del estudiante</p> <p>2. Guía de observación: será de gran utilidad para la recolección de datos relacionados al estado nutricional de los estudiantes.</p> <p>3.- Ficha de Análisis de Contenido: se utilizara para la recolección de las notas obtenidas por el alumno en los diferentes aspectos evaluados por la UAP.</p>
---	--	--	--------------------	------------------------------------	--	---

SOLICITUD

**Solicito: Permiso para obtener
datos para elaboración de Tesis
de Maestría.**

Sra.:

**MG. JESSICA IDA ALVAREZ ACOSTA
DIRECTORA – UAP – UAD TINGO MARIA**

PRESENTE:

Yo, **Leydy Maylit Ventura Peralta**, identificado con DNI N° 45419949, Domicilio Castillo Grande – Av. José Carlos Mariátegui N° 347. Docente de esta casa superior de estudios, ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado satisfactoriamente mis estudios de Maestría, solicito a Ud. Permiso para realizar mi proyecto de investigación en la Universidad Alas Peruanas – Sede Tingo María, sobre **“RELACION ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TINGO MARIA 2016”** para optar el grado de Magister en Educación Superior e Investigación.

Por lo expuesto: solicito a usted me conceda el permiso para usar las instalaciones y los alumnos correspondientes a los ciclos de la especialidad de enfermería, reiterándole mi consideración y mi estima personal.

Tingo María, 21 de Junio del 2016

Atentamente:



DNI: 45419949



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: Luz Aida Córdova Martínez

Cargo o Institución donde labora: Docente - UAP - UAD - Tingo Maria

Teléfono: 962504939

Lugar y Fecha: Tingo Maria - 28 Noviembre 2016

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	✓	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	✓	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	✓	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	✓	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	✓	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	✓	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	✓	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

Excelente

IV. RECOMENDACIONES

Mejorar el Marco Teórico, Seguir con su Inv.

Huánuco, 28 de noviembre de 2016

[Firma]
Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez
DNI: 20695951

Firma del Experto

DNI

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TÍTULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: Ross Terry Huertas Lanchana
Cargo o Institución donde labora: Enfermera Mg. Hospital Tingo Maria
Teléfono: # 944 805 3016
Lugar y Fecha: T. Maria; 16- 11-16

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	✓	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	✓	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	✓	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	✓	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	✓	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	✓	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	✓	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

Excelente, seguir adelante

IV. RECOMENDACIONES

Cumple con las condiciones de forma y fondo.

Huánuco, 16 de Noviembre de 2016

Ross Terry Huertas P
Mg. Salud Pública
Firma del Experto
DNI 22972015

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: Mg. Rodriguez Minaya Ebard Juan
Cargo o Institución donde labora: Docente UAP - UNAS
Teléfono: 944966136
Lugar y Fecha: Tingo Maria, 15 de Noviembre del 2016

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	✓	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	✓	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	✓	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	✓	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	✓	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	✓	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	✓	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Buscar indicadores de rendimiento Académico

Huánuco, 15 de Noviembre de 2016

Firma del Experto
DNI 04074092

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: DIAS PERLA Henry Guzman

Cargo o Institución donde labora:

Teléfono: 962573077

Lugar y Fecha: TINGO MARIA 16/ NOVIEMBRE / 2016

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	✓	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	✓	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	✓	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	✓	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	✓	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	✓	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	✓	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Continuar con su proyecto.

Huánuco, 17 de NOVIEMBRE de 2016



Firma del Experto
 DNI 7.812.123 **Dr. Henry G. DIAS PERLA**
 Especialidad Enfermería
 Cuidados Cardiovasculares
 C.E.P. 32496

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: Rosas Dominguez, Javier

Cargo o Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Teléfono: 999 442 188

Lugar y Fecha: Tingo Maria - 05 noviembre 2016

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios	SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	X	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	X	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	X	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	X	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	X	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	X	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	X	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	X	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	X	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	X	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

Muy bien elaborado.

IV. RECOMENDACIONES

Corregir Margenes y Tildación, siga adelante

Huánuco, 07 de noviembre de 2016

Firma del Experto

DNI 20114556

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: GUZMAN VALVERDE, CARLOS ANTONIO
Cargo o Institución donde labora: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - DOC.
Teléfono: 962694430
Lugar y Fecha: TINGO MARIA 14 DE NOVIEMBRE DEL 2016.

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	✓	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	✓	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	✓	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	✓	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	✓	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	✓	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	✓	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

BUENO, BIEN ELABORADO.

IV. RECOMENDACIONES

MEJORAR LA NUMERACIÓN, CONTINUAR CON SU INVESTIGACIÓN.

Huánuco, 30 de Octubre de 2016

Mg. Carlos A. Guzmán Valverde

Firma del Experto

DNI 22405544

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA N° 01 DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:

TITULO DE LA INVESTIGACION: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - TINGO MARIA 2016"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta y Ficha Académica del Estudiante.

AUTOR DEL INSTRUMENTO: Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta

I. DATOS INFORMATIVOS DEL EXPERTO:

Apellidos y Nombres: Mg. Jessica Ida Alvarez Acosta
Cargo o Institución donde labora: Directora Académica UAP - UAD Tingo Maria
Teléfono: # 962911414
Lugar y Fecha: Tingo Maria 27 de Octubre 2016

II. ASPECTOS DE VALIACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores	Criterios		
		SI	NO
1.- Claridad	Los ítems del instrumento están formulados con un lenguaje apropiado y claro	✓	
2.- Objetividad	Los ítems que se están evaluando están expresados en conductas observables	✓	
3.- Contextualización	Los ítems están relacionados con el avance de la ciencia y la tecnología	✓	
4.- Organización	Los ítems guardan un criterio de organización lógica	✓	
5.- Amplitud	Abarca todos los aspectos de la variable en cantidad y calidad	✓	
6.- Intencionalidad	Su instrumento refleja el propósito de la investigación	✓	
7.- Consistencia	Sus ítems están basados en aspectos teóricos científicos	✓	
8.- Coherencia	Existe coherencia entre los ítems y los indicadores y las dimensiones de su variable	✓	
9.- Metodología	La estrategia que se está utilizando responde al propósito de la investigación	✓	
10.- Oportunidad	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado	✓	

III. OPINIÓN GENERAL DEL INSTRUMENTO

IV. RECOMENDACIONES

Conocer con su investigación

Huánuco, 27 de Octubre de 2016

UAP UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

Mg. Jessica Ida Alvarez Acosta

DIRECTORA ACADÉMICA

UAD - TINGO MARIA

Firma del Experto

DNI

Listado de Orden de Mérito

Periodo Académico: 2016-2C

Facultad de MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Nº	CÓDIGO	NOMBRE	PROM. POND.
Escuela Profesional de ENFERMERÍA			
Programa: Regular			
1.	2016116375	ALBORNOZ LINARES, ERIKA	11.9500
2.	2016118588	CADILLO MALPARTIDA, DEYANIRA ALITHU	10.4000
3.	2016118534	CARRILLO VASQUEZ, ERICK RICARDO	12.3500
4.	2016118489	CRISPIN CABRERA, FLOR ESTEFANI	13.7000
5.	2016118553	HUERTA PEÑA, MARCO ANTONIO	12.1000
6.	2016118598	JARA MAGUIÑA, ANA LUISA	13.2500
7.	2015221647	JARA MARTINEZ, SARAI	10.8235
8.	2016118528	KIKUNA PEREZ, VALENTINA	11.8500
9.	2015221566	MALLQUI ORTEGA, TREHACE YSAMAR	0.0000
10.	2016116334	NASCIMENTO ROMERO, FLOR DE MARIA	7.7857
11.	2016111292	NIETO TENAZOA, WENDY FIORELLA	11.0000
12.	2016111737	ORIZANO HUAMAN, KENRI MISAE	0.4285
13.	2016118545	PAITAN LAVADO, ROCIO	13.1000
14.	2016118549	PASQUEL JUSTINIANO, ABIGAIL	13.7000
15.	2016118599	PLACIDO PONCIANO, MERLYN JUSTINA	8.6000
16.	2016118539	QUIQUIN BALDEON, ROBERTO WILLIAMSON	15.5500
17.	2016112595	RETOBLO REATEGUI, ARELIT	11.8500
18.	2015152514	TANCHIVAR GARCIA, MARCIA CLAUDIA	11.1500
19.	2016118513	TIBURCIO PULIDO, CONSUELO JUDITH	11.6500

---- Fin Programa ----

---- Fin Escuela ----

---- Fin Facultad ----

« « « Fin Documento » » » »

UAP UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
Lic. José Luis López del Aguila
ASISTENTE ADMINISTRATIVO
Coordinación Académica
UAD TINGO MARÍA

Listado de Orden de Mérito

Periodo Académico: 2016-2B

Facultad de MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Nº	CÓDIGO	NOMBRE	PROM. POND.
Escuela Profesional de ENFERMERÍA			
Programa: Regular			
1.	2011176661	ACOSTA AGUILAR, YOSSELIN ELIZABETH	18.0000
2.	2015152554	AGUIRRE SOLORZANO, LUZ CRISTINA	11.2500
3.	2012126635	ALEGRIA ORTEGA, STEFFANY GINETTA	13.4347
4.	2015221575	ARMIJOS ROJAS, JERLI	12.3043
5.	2015221584	BERROSPI ROSALES, REYNA ROSALINA	13.1578
6.	2015152561	CARRILLO SOLORZANO, KATERIN MAGALY	6.9000
7.	2012126568	CHARRE MARTEL, LOYZETH AURELIA	17.0000
8.	2011224595	CHÁVEZ GODOY, ROXANA CRISTINA	17.0000
9.	2011176154	CHELIN ZEVALLOS, LISSETH SHARON	17.0000
10.	2015152499	CONDEZO FLORES, KARINA	12.0434
11.	2013143683	CONDEZO MEZA, MARIA ELENA	13.3913
12.	2015152403	CORNEJO HUAYANAY, DANILO	11.6956
13.	2015152562	CUCHILLA JARA, DELIA	12.3913
14.	2015152511	CUEVA CARDENAS, LUIS ALBERTO	13.9565
15.	2015152496	CUEVA CHAVEZ, JORDY BRAYANS	10.4545
16.	2010151437	DE LA CRUZ CAMPOS, JUAN PIERRE	10.7500
17.	2013143591	DOMINGUEZ PAJUELO, DAVIT JAVIT	13.3478
18.	2015221569	ECHEVARRIA ALMONASIN, BETZABE MARIA	12.0434
19.	2015152414	ESCUDERO PANDURO, DARELL	14.2608
20.	2013143664	ESPIRITU ALEJO, LISBETH LORENA	13.7500
21.	2015152494	ESPIRITU ATABILLOS, CLARIVEL VANNESA	13.0000
22.	2015152489	FIGUEROA OORTEGUI, WILDER	12.7826
23.	2013143517	GALLARDO VILCHEZ, JOSE WALTER	12.8695
24.	2012126245	GONZALES OYOLA, SUSAN YULEISSY	17.0000
25.	2012126238	GONZALES QUISPE, GRISELA	17.0000
26.	2015152301	GOÑE ZUBIATEGUI, NEYRIT SHEYLA	9.6875
27.	2015152413	ISLA SANCHEZ, MARJORI JESSENIA	9.4166
28.	2015152352	JUAREZ CLOUD, BRENDA THAIS	12.6521
29.	2015152437	LEON PRESENTACION, ESTHER YANINA	12.1739
30.	2015121140	LOPEZ CACHIQUE, JULIANA DALESKA	7.1538
31.	2012126258	MENA ACOSTA, GRECIA ANGELICA	11.8823
32.	2015152485	NATIVIDAD NARVAEZ, MELISA	7.7826
33.	2013143646	NAVIDAD ESTEBAN, CESI	12.7500
34.	2015152341	OBREGON SOLORZANO, MARYLIN BEATRIZ	10.6000
35.	2015221626	ORTIZ CHAUPIS, EDITH	12.6521
36.	2015221576	PABLO RAMOS, JUAN SAMUEL	13.7391
37.	2015152415	PANCHANA RODRIGUEZ, JOSE LUIS	14.0869
38.	2015152358	PATRICIO CAMARA, NOEMI	11.6956
39.	2015152508	PEÑA PEREZ, JANETH	0.0000
40.	2013143635	PEREZ RAMIREZ, LESLIE ZARAI	13.3913
41.	2012126519	PEREZ TELLO, JHAN MARCO	13.6956
42.	2013143518	PISCO UPIACHIHUA, ESTHER	13.3913
43.	2015221565	POMA VILLANUEVA, IDA LUZ	4.7083
44.	2012126654	PONCE SEGUIL, REBECA	17.0000
45.	2015152356	QUISPE FLORES, LUZ ELIZABETH	0.0000
46.	2015152512	REYES LOPEZ, SANY ÉLIDA	14.4347
47.	2013143457	RIOS GONZALES, XIOMARA INGRID INGUEBORG	14.1304
48.	2013143510	RIVERA GONZALES, GLENDY SHEYLA	14.6086

Listado de Orden de Mérito

Periodo Académico: 2016-2B

Facultad de MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Nº	CÓDIGO	NOMBRE	PROM. POND.
49.	2015106680	ROJAS CHACON, ANA ESTHER	11.2608
50.	2015152411	RUIZ FABIAN, KARINA	12.1739
51.	2013143505	SANCHEZ ARENAS, FRIEDA FLOR	12.8333
52.	2015152555	SANCHEZ RETIZ, YAQUI KIARA	11.1904
53.	2013143680	SANCHEZ VALDIVIA, ELENA	12.3913
54.	2013143589	SILVA LEON, SHARON TATIANA	6.4615
55.	2015152360	TACUCHI MEZA, YOSSELIN	11.4347
56.	2011176502	TELLO MARIN, ANA ROSA	17.0000
57.	2010180394	TORRES VASQUEZ, GRACE LEE	12.8823
58.	2013143621	VARGAS VASQUEZ, DANILO	16.9130
59.	2015121143	YACHA PAREDES, ANABEL	11.2608
60.	2012126615	YACHA PAREDES, GREMIZ LIZETH	17.0000
61.	2013143698	YALICO ROMERO, LAURA DINA	13.2608

---- Fin Programa ----

---- Fin Escuela ----

---- Fin Facultad ----

« « « « Fin Documento » » » »

UAP UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
Lic. José Luis López del Aguila
ASISTENTE ADMINISTRATIVO
COORDINADOR ASESOR
UAD - TINGO MARÍA

ANEXO N° 07

Tabla 24: Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

		II.R			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado		
II.IMC	Normal	Recuento	3	6	1	10
		Frecuencia esperada	2,9	6,4	,7	10,0
		% dentro de II.R	75,0%	66,7%	100,0%	71,4%
	Obesidad	Recuento	0	1	0	1
		Frecuencia esperada	,3	,6	,1	1,0
		% dentro de II.R	0,0%	11,1%	0,0%	7,1%
	Sobrepeso	Recuento	1	2	0	3
		Frecuencia esperada	,9	1,9	,2	3,0
		% dentro de II.R	25,0%	22,2%	0,0%	21,4%
	Total	Recuento	4	9	1	14
		Frecuencia esperada	4,0	9,0	1,0	14,0
		% dentro de II.R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del II ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Tabla 25: Prueba chi – cuadrado entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,946 ^a	4	,918
N de casos válidos	14		

Por lo tanto tenemos:

$$X^2_{exp} = 9,46$$

$$X^2_{4; 0,05} = 9,4877$$

$$X^2_{exp} < X^2_{4; 0,05}$$

Las variables estado nutricional y rendimiento académico son independientes.

Tabla 26: Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

			III.R		Total
			En Inicio	En Proceso	
III.IMC	Bajo Peso	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,7	1,0
		% dentro de III.R	0,0%	16,7%	11,1%
	Normal	Recuento	3	4	7
		Frecuencia esperada	2,3	4,7	7,0
		% dentro de III.R	100,0%	66,7%	77,8%
	Obesidad	Recuento	0	1	1
		Frecuencia esperada	,3	,7	1,0
		% dentro de III.R	0,0%	16,7%	11,1%
	Total	Recuento	3	6	9
		Frecuencia esperada	3,0	6,0	9,0
		% dentro de III.R	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del III ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Tabla 27: Prueba chi – cuadrado entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,286 ^a	2	,526
N de casos válidos	9		

Por lo tanto tenemos:

$$X^2_{exp} = 1,286$$

$$X^2_{2; 0,05} = 5,9915$$

$$X^2_{exp} < X^2_{2; 0,05}$$

Las variables estado nutricional y rendimiento académico son independientes.

Tabla 28: Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

		IV.R			Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Esperado	
IV.IMC	Normal				
	Recuento	0	5	0	5
	Frecuencia esperada	,4	3,6	1,1	5,0
	% dentro de IV.R	0,0%	50,0%	0,0%	35,7%
	Sobrepes				
	Recuento	1	5	3	9
Total	Frecuencia esperada	,6	6,4	1,9	9,0
	% dentro de IV.R	100,0%	50,0%	100,0%	64,3%
	Recuento	1	10	3	14
	Frecuencia esperada	1,0	10,0	3,0	14,0
	% dentro de IV.R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del IV ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Tabla 29: Prueba chi – cuadrado entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,111 ^a	2	,211
N de casos válidos	14		

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del IV ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Por lo tanto tenemos:

$$X^2_{exp} = 3,11$$

$$X^2_{2; 0,05} = 5,9915$$

$$X^2_{exp} < X^2_{2; 0,05}$$

Las variables estado nutricional y rendimiento académico son independientes.

Tabla 30: Tabla de contingencia sobre relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

			VIII.R		Total
			En Proceso	Logro Esperado	
VIII.IMC	Bajo Pes	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	,9	,1	1,0
		% dentro de VIII.R	12,5%	0,0%	11,1%
	Normal	Recuento	6	1	7
		Frecuencia esperada	6,2	,8	7,0
		% dentro de VIII.R	75,0%	100,0%	77,8%
	Sobrepeso	Recuento	1	0	1
		Frecuencia esperada	,9	,1	1,0
		% dentro de VIII.R	12,5%	0,0%	11,1%
Total	Recuento		8	1	9
	Frecuencia esperada		8,0	1,0	9,0
	% dentro de VIII.R		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Tabla 31: Prueba chi – cuadrado entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de enfermería-UAP- Tingo María

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,321 ^a	2	,852
N de casos válidos	9		

Fuente: Encuesta sobre rendimiento académico y estado nutricional aplicado a los estudiantes del VIII ciclo de enfermería-UAP- Tingo María. Elaborado por el autor

Por lo tanto tenemos:

$$X^2_{exp} = 0,321$$

$$X^2_{2; 0,05} = 5,9915$$

$$X^2_{exp} < X^2_{2; 0,05}$$

Las variables estado nutricional y rendimiento académico son independientes.

EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL
E.A.P. ENFERMERIA II CICLO



EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

E.A.P. ENFERMERIA II CICLO



EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

E.A.P. ENFERMERIA III CICLO



EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL

E.A.P. ENFERMERIA III CICLO



EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL
E.A.P. ENFERMERIA IV CICLO



EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL
E.A.P. ENFERMERIA VIII CICLO





RESOLUCIÓN Nº 190-2018-D-EPG-UDH
Huánuco, 19 de Abril de 2018

Visto, el Oficio Nº 0061-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 18 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita fecha y hora de sustentación de tesis de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, según el Artº 11 del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, y en concordancia con los Artº 45.4 o 45.5 de la Ley Universitaria Nº 30220, la Tesis de Grado es un trabajo de investigación inédito y riguroso, con aporte científico de relevancia y trascendencia;

Que, con Resolución Nº 102-2017-D-EPG-UDH, de fecha 24 de Abril de 2017, se designa al Dr. Jesús Ortiz Morote, como Asesor de Tesis;

Que, con Resolución Nº 233-2017-D-EPG-UDH, de fecha 10 de Agosto de 2017, se aprueba el Proyecto de Investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TINGO MARÍA 2016"; quedando inscrito en el Libro de Proyectos correspondiente;

Que, con Resolución Nº 347-2017-D-EPG-UDH, de fecha 10 de Octubre de 2017, se designa a los docentes Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy D. Pumayauri de la Torre y Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay como miembros del Jurado de Tesis;

Que, con Informe Nº 054-FER-UDH-2017, de fecha 22/11/2017, Informe Nº 092-2017-UDH, de fecha 23/11/2017, e Informe Nº 018-2018-PPG.DEP-UDH-HCO, de fecha 05/03/2018; presentados por los miembros del Jurado de Tesis Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre y Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay respectivamente; quienes opinan favorable para la sustentación de la tesis;

Que, con Resolución Nº 166-2018-D-EPG-UDH, de fecha 10 de Abril de 2018, se declara Expedita a la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación;

Que, con Oficio Nº 0061-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 18 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, propone a los docentes: Dr. Froilán Escobedo Rivera (Presidente), Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre (Secretaria) y Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay (Vocal), como miembros del jurado para la sustentación de la tesis, señalando lugar, fecha y hora; y,



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 190-2018-D-EPG-UDH

Huánuco, 19 de Abril de 2018

Pg. 02

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo:

SE RESUELVE:

Artículo Primero.- Aprobar la Sustentación de la Tesis titulada "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TINGO MARÍA 2016"; de la graduando VENTURA PERALTA, Leydy Maylit, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación; fijándose para el día Miércoles 25 de Abril de 2018, a horas 04:00 pm. en el Auditorio Ermano Artale Ciancio de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ubicado en la Ciudad Universitaria de La Esperanza.

Artículo Segundo.- Designar, como Jurado para la Sustentación de Tesis, en la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA

Presidente

Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE

Secretaria

Mg. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY

Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Jurado/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN Nº 166-2018-D-EPG-UDH

Huánuco, 10 de Abril de 2018

Visto, el Oficio Nº 0052-UP-FCEyH-UDH-2018, de fecha 09 de Abril de 2018, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita que se declare expedita a la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit** para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, según el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, es necesaria la Resolución de Exposito previa a la sustentación de tesis;

Que, la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**, ha cumplido con presentar todos los requisitos estipulados en el Art. 35º del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado, para ser declarada expedita para optar el Grado Académico de Maestra; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Declarar Expedita, a la graduando VENTURA PERALTA, Leydy Maylit, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr

Huánuco, 01 de marzo del 2018

Oficio N° 018-2018-PPG.DEP-UDH-HCO

Mg. Paola E. Pajuelo Garay
Jefe de Unidad Posgrado Facultad de Educación
Universidad de Huánuco
Presente.-



De mi consideración:

Que, habiendo recepcionado la resolución N° 347-2017-UPG-D-FCS-UDH del 10 de octubre de 2017, donde se me designa como jurado revisor de la maestranda Leydy Maylit VENTURA PERALTA, que presenta el informe de tesis titulado: "RELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, TINGO MARIA, 2016", para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, en la mención de Docencia en Educación Superior e Investigación, habiendo constatado el levantamiento de observaciones, soy de la opinión de declararlo aprobado para dar pase con la posterior sustentación del mismo.

Es todo lo que informo a Ud. para los fines que se estime conveniente.



Mg. Paola Pajuelo Garay



UNIVERSIDAD DE HUANUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Huánuco 22 de noviembre del 2017

INFORME N° 092-2017-UDH

A : Mg. Paola Pajuelo Garay.
Jefe de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Huánuco.

Asunto : **Informe de revisión de tesis.**

Por el presente me dirijo ante usted para saludarla y a la vez informarle acerca de la revisión de la tesis de la Magister **VENTURA PERALTA, Leydy M.** con el trabajo de investigación denominado: **"RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-TINGO MARÍA 2016"**; quien levanto las observaciones realizadas en su momento.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi deferencia personal.

Dra. Laddy Puyayauri de la Torre



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

ESCUELA DE POS GRADO

Huánuco 22 de noviembre del 2017

Informe N° 054-FER-UDH-2017

Mg. Paola Pajuelo Garay

Jefe de la Unidad de Post Grado

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Huánuco

Maestría:

Docencia en Educación Superior e Investigación

Leydy Maylit Ventura Peralta

(Tesis)

Título de la Investigación:

RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- TINGO MARÍA 2016

Habiendo levantado las observaciones hechas al trabajo de investigación (debiendo retirar el párrafo 2.2.2.1) presentado por la Bachiller Leydy Maylit Ventura Peralta queda aprobado, debiendo informar a la interesada que continúe con los trámites respectivos. **No sin antes** elevar su CD a la responsable del repositorio de la Facultad, para que sea revisado el trabajo y muestre ser original. **Además en el momento de la sustentación, alcanzar las fuentes con las que realizó la investigación.**

Sin otro particular, alcanzo el informe.

Atentamente:



Froilán Escobedo Rivera

Examinador





UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 347-2017-D-EPG-UDH

Huánuco, 10 de Octubre de 2017

Visto, el Oficio N° 0128-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 09 de Octubre de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita designación de jurado a petición de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit** de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 233-2017-D-EPG-UDH, de fecha 10 de Agosto de 2017, se aprobó el Proyecto de Investigación titulado: "RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TINGO MARÍA 2016", presentado por la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**, quedando inscrito en el Libro de Proyectos de Investigación correspondiente;

Que, la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, con Oficio N° 0128-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 09 de Octubre de 2017, propone al Dr. Froilán Escobedo Rivera, Dra. Laddy Dayana Pumayauri de la Torre, y Mg. Paola Elizabeth Pajuelo Garay, como miembros del Jurado de Tesis de la recurrente;

Que, adjunta para su trámite la Boleta Electrónica B004-0000518, de fecha 24/03/2017, por jurado de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo de dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar, como miembros del Jurado de Tesis de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit** de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, a los siguientes docentes:

Dr. Froilán ESCOBEDO RIVERA	Presidente
Dra. Laddy Dayana PUMAYAURI DE LA TORRE	Secretaria
Mg. Paola Elizabeth PAJUELO GARAY	Vocal

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Jurado/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr



UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 233-2017-D-EPG-UDH
Huánuco, 10 de Agosto de 2017

Visto, el Oficio N° 0089-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 08 de Agosto de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita aprobación de proyecto de investigación a petición de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, la recurrente desarrolló su Proyecto de Investigación titulado: **"RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TINGO MARÍA 2016"**, para la revisión correspondiente;

Que, con Informe S/N, de fecha 03/05/2017, el Dr. Jesús Ortiz Morote en calidad de asesora de tesis, aprueba el Proyecto de Investigación presentado por la recurrente;

Que, con Informe N° 023-2017-LPT-UDH, de fecha 30/04/2017, Oficio N° 12-PCSR-DEPG-FCS-UDH-2017, de fecha 18/04/2017, e Informe N° 010-2015-GLRA-EPG-UDH, de fecha 28/09/2016; presentados por los miembros del jurado revisor Dra. Laddy Pumayauri de la Torre, Mg. Celia Salazar Rojas, y Dra. Gladys Rodríguez Acosta respectivamente; opinan favorablemente para la aprobación del Proyecto de Investigación, con la inscripción correspondiente; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- **Aprobar**, el Proyecto de Investigación titulado **"RELACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – TINGO MARÍA 2016"**, de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**, para optar el **Grado de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia en Educación Superior e Investigación** en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, debiendo inscribirse en el libro de Proyectos de Investigación correspondiente.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/b/dr



INFORME

A : Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad de Huánuco
Dr. Víctor Domínguez Condezo

DE : Asesor de Proyecto de Investigación
Dr. Jesús Ortiz Morote

ASUNTO: Asesoría de tesis

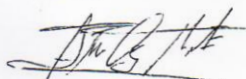
A raíz de la revisión del proyecto de tesis titulado: "Relación entre el estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos de la especialidad de enfermería de la universidad Alas Peruanas-Tingo María 2016", presentada por la Lic. Enf. Leydy Maylit Ventura Peralta, para obtener el grado académico de magíster en educación, mención en docencia superior e investigación. Opino que reúne las condiciones de contenido y forma para su aprobación y que prosiga con sus trámites correspondientes.

A vuestro pedido, es lo que informo a usted señor director.

Muy atentamente

Hco. 03 de mayo del 2017

S.S.S.


Dr. Jesús Ortiz Morote



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.edu.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO

Escuela de Posgrado

RESOLUCIÓN N° 102-2017-D-EPG-UDH Huánuco, 24 de Abril de 2017

Visto, el Oficio N° 0042-UP-FCEyH-UDH-2017, de fecha 20 de Abril de 2017, presentado por la Jefe de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Mg. Paola Pajuelo Garay, quien solicita Designación de Asesor a petición de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**; de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación.

CONSIDERANDO:

Que, el recurrente viene desarrollando su proyecto de tesis para lo cual solicita la designación de asesor de tesis;

Que, el recurrente solicita la designación de asesor, proponiendo al Dr. Jesús A. Ortiz Morote como asesor de tesis, en concordancia con el Art. 22° del Reglamento General de Grados de Maestría y Doctorado;

Que, adjunta para su trámite la Boleta N° 134446 de fecha 04-04-2017, por asesoría de tesis y derecho de trámite; y,

Estando a las atribuciones conferidas a cargo del Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco, con cargo a dar cuenta al Consejo Directivo,

SE RESUELVE:

Artículo Único.- Designar al Dr. Jesús A. ORTIZ MOROTE, como asesor de tesis de la graduando **VENTURA PERALTA, Leydy Maylit**, de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia en Educación Superior e Investigación; en la Escuela de Posgrado de la Universidad de Huánuco.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Víctor Domínguez Condezo
DIRECTOR EPG



Mg. Maximiliano Cruz Huacachino
SECRETARIO DOCENTE

Distribución: Rectorado/Vicerrectorado/UPGCE/OMR/Asesor/Interesada/File Personal/Archivo.
VDC/bldr